



## Schoolplan De Romte 2015-2019

### 1. Schoolplan

#### 1.1. Voorwoord

Dagelijks gaan de kinderen naar school waar ze verzekerd moeten zijn van kwalitatief goed onderwijs. Ouders kiezen bewust voor een school die aansluit bij de gezinssituatie. Vanuit het vertrouwen dat de school kinderen voorbereidt op de snel veranderende (digitale) wereld van de toekomst.

Onderwijsgroep Fier is echt een plattelandsorganisatie. Dit betekent dat gekeken wordt naar de regio waarin de scholen staan. Maar ook naar wat de kansen zijn om ook voor de toekomst onderwijs aan te kunnen bieden dat aansluit bij de thuissituatie van kinderen. Dit vraagt om een eigen benadering van elk dorp, maar ook om vooruit te kijken.

Voortdurend wordt gesproken en nagedacht over de wijze waarop het onderwijs verbeterd kan worden. We zien de maatschappij om ons heen veranderen. Goed onderwijs vraagt veel meer dan alleen goede cijfers. Steeds vaker wordt gewerkt aan uitdagingen die verder gaan dan alleen de school. Passend Onderwijs voor elk kind is de uitdaging want kinderen willen een omgeving waarin zij zich veilig en vertrouwd voelen. Daarin speelt de meester of juf een grote rol. Onze Leerkrachten binnen Onderwijsgroep Fier werken keihard om iedere dag het beste voor het kind te bieden. Dit betekent niet dat de leerkracht alles overziet. Kinderen die een van de scholen van Onderwijsgroep Fier hebben bezocht vertrouwen op zichzelf, hebben geleerd om zichzelf te ontwikkelen, te houden van verschillen tussen mensen en kunnen hiermee omgaan. Zij zijn in staat om hun plek in te nemen in de maatschappij van de toekomst. De scholen van onderwijsgroep Fier inhoud en vorm geven in de omgeving waarin de scholen staan.

Daarom is actieve maatschappelijke participatie een kenmerk van de scholen van Onderwijsgroep Fier. Op deze manier worden de kinderen gestimuleerd in hun ontwikkeling. Daar werken alle medewerkers hard aan mee.

Onderwijs groep Fier staat voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs.

## 1.2. Inleiding

Het strategisch beleidsplan van Onderwijsgroep Fier 2015-2019 is het resultaat van een proces waarbij het bestuur, de algemene directie, stafbureau, directeuren en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad betrokken zijn geweest. In dit document worden de keuzes toegelicht die als kader voor de komende periode dienen .

Dit strategisch beleidsplan geeft de koers aan voor de organisatie als geheel. De ontwikkeling voor de komende periode wordt hiermee vastgelegd, waarbij de geformuleerde doelstellingen als uitgangspunt dienen voor de scholen binnen Onderwijsgroep Fier.

Keuzes die worden gemaakt worden gekoppeld aan de begroting. In de jaarplannen worden de beleidsvoornemens verder uitgewerkt en geconcretiseerd.

### **Ontwikkelingen tot 2019**

Belangrijke doelstellingen voor de komende periode liggen op het gebied van kwalitatief hoogwaardig onderwijs, Passend Onderwijs en de toepassing ICT in het onderwijs. Alle medewerkers van Onderwijsgroep Fier zetten zich in om de geformuleerde doelstellingen te realiseren.

### **Welkom voor ouders**

Iedere dag wordt in de klas en daaromheen hard gewerkt om het beste uit de kinderen te halen. Daarbij gaat het niet alleen om de cijfers die een kind haalt, maar wordt ook veel aandacht besteed om het welzijn en welbevinden van het kind te bevorderen. Ouders zijn met hun kind welkom op de scholen van Onderwijsgroep Fier waarin deze speerpunten voor de komende tijd centraal zullen staan. Elke school heeft hierin haar eigen concept om dit in de praktijk ten uitvoer te brengen.

### 1.3. Herkenbare trends

De samenleving is in een steeds hoger tempo aan verandering onderhevig.

Herkenbare trends zijn:

- Individualisering van de maatschappij zorgt voor nieuwe sociale contexten en netwerken.
- Ouders/verzorgers zijn, alhoewel hoofdverantwoordelijk voor de opvoeding, niet langer de enige opvoeders. Van scholen en instanties wordt verwacht dat zij verantwoordelijkheid nemen in een omgeving waar verdichting van maatschappelijke problematiek speelt.
- Informatie komt in een steeds hoger tempo op diverse manieren beschikbaar.
- Wereldproblematiek zorgen voor veranderende culturele, religieuze en etnische diversiteit.
- We zien dat bij problemen die thuis spelen steeds vaker de school een rol krijgt.
- Een samenleving die op zoek is naar een nieuwe 'wij', de balans tussen sociale cohesie en individuele oriëntatie.

In de omgeving waar de kinderen opgroeien komt in deze tijd veel op hun af. Het is onze taak om ze hierop zo goed mogelijk voor te bereiden. Dan kan omdat de school bij uitstek een plek van dialoog is. Want kinderen leren van en door elkaar. Vooral als kinderen worden uitgenodigd in een leerbare ruimte en erkend worden in hun eigen unieke ontwikkeling van hun identiteit.

De toepassing van sociale media vormen een belangrijke basis voor de mogelijkheden die we hebben en ons onderwijs vernieuwend vorm te geven. Want kinderen groeien vandaag de dag op in een wereld van interactieve zingeving. Zij construeren hun identiteit op basis van de vele impulsen die zij op hun weg tegenkomen. Zo construeren zij hun geïndividualiseerde jeugdbiografie.

Dit veel vergt van de leerkrachten in het onderwijs. Problemen die in de wereld spelen, komen zo de school in, waarbij de kinderen goed weten wat er speelt. Dit betekent dat de maatschappij waarin we leven, dichtbij of verder weg, een belangrijke basis vormt voor de ontwikkeling van de kinderen in de scholen. Dit proces van globalisering herschikt opvattingen en leefgewoonten en roept uitdagingen en spanningen op in de samenleving.

Want de grootste verandering is dat kinderen en medewerkers door de digitalisering in staat zijn zichzelf kennis eigen te maken, informatie te verwerken en te analyseren over en voor zichzelf en organisaties zonder tussenkomst van een leidinggevende of een leerkracht. Inzet van deze kennis en vaardigheden van kinderen om de ontwikkeling in het onderwijs naar leergemeenschappen waar informatie verzameld en gedeeld kan worden.

## 2. Onze organisatie

### 2.1. Onderwijsgroep Fier en haar scholen

Onderwijsgroep Fier is een plattelandsorganisatie die onderwijs verzorgt in vier gemeenten verdeeld over 17 scholen. De scholen zijn gelegen in een krimpgebied in noordwest Friesland. Onderwijsgroep Fier is een stichting voor openbaar en algemeen bijzonder onderwijs waarbij ruim 1500 leerlingen dagelijks onderwijs volgen.

Tot 2019 zal Onderwijsgroep Fier kijken naar de verdere samenwerking met strategische partners in de regio, hierbij rekening houdend met de specifieke uitdagingen die op de scholen spelen. De komende jaren zullen meer informele samenwerkingscholen worden gesticht, waarbij het doel is om in de kleinere kernen minimaal één school te behouden voor het dorp.

De samenwerking met andere besturen wordt gezocht als dit een aantoonbare meerwaarde heeft voor de kinderen en de organisatie.

### 2.2. Ideologie

Wij geloven dat een mens niet op zichzelf staat, maar deel uitmaakt van zijn omgeving. Ieder individu heeft ook een verantwoordelijkheid voor die omgeving. Die omgeving is meer dan alleen de geografische regio waar je woont. Het is ook de maatschappij waar je deel van uitmaakt en de tijdgeest die in die maatschappij heerst.

Wij geloven ook dat iedereen nodig is: juist als je iets anders gelooft of vindt als je iets anders bent. Het mooiste dat mensen kunnen inbrengen in de samenleving is die eigenheid.

Wij geloven in mensen die zichzelf willen ontdekken, in relatie tot de omgeving waarbinnen ze leven. Niet alleen als het resultaat van die omgeving, maar ook als de eigenaar daarvan.

Wij geloven dat hechting een belangrijke voorwaarde is voor ontwikkeling. Niet alleen de vroege hechting voor jonge kinderen, maar ook hechting aan jezelf, aan je omgeving, aan de gedragingen van jezelf en je omgeving en het effect dat dat op jou heeft.

### 2.3. Onze belofte

Wij beloven dat jij jezelf ontdekt en laat ontdekken. Dat doen wij namelijk ook; wij ontdekken steeds meer wie we zijn en wat ons gedrag is. Dat is groei.

Wij beloven dat jij je laat raken door je omgeving; door hoe mensen zich gedragen maar ook door je eigen wens om te ontdekken wie ze zijn. Wij laten ons ook raken door jou, zoals we het ook niet uit de weg zullen gaan om jou te raken.

Wij beloven dat jij het onderscheid kunt maken tussen je omstandigheden en wie je bent. Je zet je actief in om die omstandigheden te beïnvloeden waar mogelijk en ze te accepteren waar nodig. Zonder dat het je uit het veld slaat. Zonder dat het je onberoerd laat. Zodat jij groeit.

Dus beloven wij dat we aan jou gehecht zijn, zoals jij gehecht bent aan jezelf, je omgeving en jouw groei.

Daarom: Onderwijsgroep Fier: *Gehecht aan Groei*

## 2.4. Onze Merkwaarden

Natuurlijk wordt op alle scholen binnen Onderwijsgroep Fier hard gewerkt om goede kwaliteit te bieden. Ook vinden we het belangrijk dat een kind zich veilig voelt in een omgeving waarin het zichzelf kan zijn en gehecht is aan groei.

Wat onze organisatie echt Merkwaardig maakt is dat we Zelfbewust, Verwonderd en Onderscheidend zijn.

### **Zelfbewust**

We zijn een organisatie waarin we heel goed weten waar we goed in zijn en waar we nog in kunnen groeien. We vinden het van groot belang om onze kinderen dit ook te leren. Op deze manier kun je voortdurend op zoek gaan om het beste uit jezelf te halen zodat je ook anderen dit kan leren die jij in je omgeving tegenkomt.

### **Verwonderd**

Wanneer jij jezelf steeds beter leert kennen, zul je steeds meer verwonderd raken door de dingen die je ontdekt. Jij leert steeds beter wat het is om te komen tot groei, waardoor je hier aan gehecht zult raken.

### **Onderscheidend**

Elke school binnen Onderwijsgroep Fier heeft een eigen onderwijskundig concept waarbinnen het onderwijs wordt gegeven. We zijn niet bang om dingen uit te proberen die soms tegen de stroom in lijken te gaan. Dit maakt dat we soms anders doen dan anderen, hierdoor leren we van en met elkaar en komen we tot groei.

Daarom: Onderwijsgroep Fier, *Gehecht aan groei*  
Zelfbewust, Verwonderd, Onderscheidend

## **3. Onze school**

### **3.1. Onze school**

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen, leerkrachten en ouders (en Dronrijp) prettig met elkaar omgaan. Wij zien dat leerlingen die goed in hun vel zitten beter tot leren komen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen, leerkrachten en ouders zelf onderdeel zijn van hun eigen ontwikkeling. Wij geloven in het driehoeks gesprek tussen de leerling, leerkracht en ouder. Basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen zijn van primair belang, maar ook zelfstandig leren, kritisch denken en keuzes maken, jezelf kennen en beheersen, samenwerken en creatieve ontwikkeling zijn belangrijk om te leren.

### **3.2. Missie**

Obs de Romte is een school die de leerling voorbereidt op een plek in deze, snel veranderende maatschappij. We richten ons onderwijsleerproces zo in dat kinderen zich op positieve wijze breed kunnen ontwikkelen, zowel op verstandelijk-, sociaal-, emotioneel-, motorisch- als op creatief gebied. Als leerlingen uit groep 8 onze school verlaten, dan zijn dat leerlingen die..

- .. in zichzelf geloven.
- .. in verbinding staan met zichzelf en de ander(en).
- .. de ruimte hebben genomen om hun eigen talent te ontwikkelen.
- .. lef hebben om hun eigen pad te kiezen.
- .. ruimte bieden aan anderen.

### 3.3. Visie

Wij bereiden onze leerlingen voor op de moderne samenleving. Dit vraagt om zelfsturende en zelfstandige mensen die initiatieven nemen en actief en creatief zijn (creërend); die beslissingen kunnen nemen (daadkrachtig), kunnen samenwerken en overleggen, die zich verantwoordelijk voelen voor het welbevinden van zichzelf en anderen (aandachtig).

Als wij dit goed doen, dan verlaten leerlingen van groep 8 onze school als leerlingen die:

- .. in zichzelf geloven.
- .. in verbinding staan met zichzelf en de ander(en).
- .. de ruimte hebben genomen om hun eigen talent te ontwikkelen.
- .. lef hebben om hun eigen pad te kiezen.
- .. ruimte bieden aan anderen.

#### Kernwaarden

Bij alles wat we doen, gaan we uit van onze drie kernwaarden: aandachtig, daadkrachtig en creërend.

#### Aandachtig

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen, leerkrachten en ouders (en Dronrijp) prettig met elkaar omgaan. Wij zien dat leerlingen die goed in hun vel zitten beter tot leren komen.

“wij zijn nieuwsgierig naar jou, wie je bent, wat je belangrijk vindt, wat je kunt en wat je nog wilt leren”

#### Daadkrachtig

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, leerkrachten en ouders zelf onderdeel zijn van hun eigen ontwikkeling. Wij geloven in het driehoeks gesprek tussen de leerling, leerkracht en ouder.

“het geeft ons zelfvertrouwen om te bereiken wat en wie je wilt zijn”

#### Creërend

Wij vinden basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen zijn van primair belang, maar ook zelfstandig leren, kritisch denken en keuzes maken, jezelf kennen en beheersen, samenwerken en creatieve ontwikkeling zijn belangrijk om te leren.

“door aan te pakken maak jij soms ook mogelijk wat jij zelf niet voor mogelijk hield”

“jij durft, begint en beweegt!”

### 3.4. Ambities school

Ambities school					
ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
aandachtig, daadkrachtig en creërend	In het tevredenheidsonderzoek van december 2014 is er op de kwaliteitsindicat	In de ouder-leerling enquête waarderen de ouders en leerlingen de school minimaal	De Kanjertraining is een structureel onderdeel van ons lesprogramma	Een succescriteria is wanneer nieuwe leerlingen zich inschrijven op De Romte.	2015 - 2018

or Schoolklimaat een negatieve afwijking t.o.v. de benchmark. Alle respondenten hebben een negatieve afwijking.

Op dit moment ervaren we een positieve verandering. Het plezier in school lijkt te zijn toegenomen.

De leerkrachten tonen belangstelling voor het individuele kind. We hebben in beperkte mate kindgesprekken, deze zijn niet structureel en geborgd.

gelijk aan de bechmark. Waarbij we de nadruk leggen op minimaal, streven is een positieve afwijking van 0,3. Bij het item schoolklimaat en cultuur is geen negatieve benchmark afwijking.

Bij de leerlingenlijsten van Viseon scoren de leerlingen uit groep 5,6,7,8 minimaal 80% op ADC score en maximaal 20% DE score

en is zichtbaar in de school aanwezig. De Kanjertraining wordt jaarlijks in september op de agenda geplaatst.

De Viseonlijsten worden ingevuld, geanalyseerd en er is een planmatige aanpak. Op dit moment zijn er structureel nog geen groepsplannen gedrag. (structurelele uitvoering hiervan in schooljaar 2017-2018)

Jaarlijks wordt er een leerlingenraad gekozen uit de leerlingen van groep 6,7,8.

*Aanvulling september 2017.*  
Er wordt afgestapt van de Kanjermethode en vervangen door "de sociaal sterk groep" De sociaal sterke groep heeft een focus op hoe we op een prettige manier met elkaar omgaan. Onderdeel hiervan is om (negatieve) patronen te doorbreken door er een positieve oplossing voor te zoeken. In het schooljaar 2017-2018 is het team gestart met een training in de "sociaal sterke groep". In dit

De ouders hebben een positief beeld over de school tijdens de Gouden weken gesprekken. De school heeft in de jaarkalender een aantal vaste activiteiten opgenomen waar alle leerlingen en ouders elkaar ontmoeten.

In de registratie van het veiligheidsbeleid splan staan geen incidenten vermeld welke betrekking hebben sociale veiligheid.

Er is een coördinator sociale veiligheid aangesteld.



			<p>schooljaar zullen 3 trainingsmomen ten zijn. Opbouw is: introductie logboekje, fysieke inrichting van het lokaal, verbeterbord, sociokring en sociobord. Zie ook onderwerp: Sociaal Sterke Groep</p>	
--	--	--	---	--

Onze school	<p>We werken in een verouderd gebouw, dat niet meer voldoet aan de eisen van het onderwijs van nu. Het is een traditioneel gebouw met een lange gang waaraan de lokalen gebouwd zijn.</p>	<p>een aanpassing in het gebouw waardoor er een leerplein ontstaat op een centrale plek in het gebouw. Daarnaast een duidelijk eigen plek voor BSO, VSO en kinderopvang (vanuit SKF).</p> <p>Zodra je het gebouw binnenloopt zie je gelijk waar de school voor staat. Aandachtig, daadkrachtig en creërend onderwijs.</p>	<p>Begin schooljaar 2017-2018 is er gekeken naar de merkwaarden van de school. Hier zijn 3 merkwaarden uitgekomen: aandachtig, daadkrachtig en creërend onderwijs. Dit is het uitgangspunt geweest voor de aanpassing van de visie en de manier van lesgeven. Als gevolg hiervan hebben we gekeken naar de inrichting van het gebouw. Wat hebben we nodig aan fysieke inrichting om deze visie goed neer te kunnen zetten. Hier is een plan voor de interne verbouwing van de Romte gekomen.</p> <p>Gaandeweg 2018 moet dit plan gerealiseerd worden in samenspraak met het onderwijskantoor, Stichting Kinderopvang Friesland en de MR</p>	<p>En aangepast duurzaam gebouw, dat klaar is voor het onderwijs wat wij voor ogen hebben.</p> <p>Leerkrachten die geïnspireerd worden, leerlingen die uitgedaagd worden, ouders die binnen komen en dorpsbewoners die nieuwsgierig zijn naar hoe wij werken op de Romte.</p>	2017 - 2019
-------------	---	---	---	---	-------------

<p>sociaal sterke groep</p>	<p>Begin schooljaar 2017-2018 zijn we overgestapt van de kanjertraining naar "De Sociaal sterke groep"</p> <p>Deze aanpak hebben wij schoolbreed op dezelfde manier georganiseerd. We gaan daarbij uit van de kracht van socialisering binnen de groep. Sinds we met de deze aanpak werken is de hoeveelheid conflicten verminderd en zijn kinderen beter in staat conflicten goed op te lossen. Voor ieder kind en iedere medewerker op de Romte gelden dezelfde regels en dezelfde normen.</p>	<p>Leerkrachten zijn bekend met de leerlijnen zelfvertrouwen en sociale vaardigheden. Leerkrachten en leerlingen kunnen opkomen voor zichzelf, er is sprake van zelfvertrouwen en een realistisch zelfbeeld. Leerkrachten en leerlingen gaan prettig met elkaar om.</p>	<p>Alle leerkrachten volgen de training van "de sociaal sterke groep"</p> <p>In de klassen is de fysieke inrichting op elkaar afgestemd en leerkrachten en leerlingen spreken dezelfde taal. We gaan prettig met elkaar om. Uitgangspunt is om patronen te doorbreken, zodat de leerling leert hoe het wel moet.</p> <p>De sociaal sterke groep komt in een aantal vergaderingen verdeelt over het jaar heen op de agenda te staan. Om de veiligheid van de leerlingen te monitoren nemen we VISEON vragenlijsten af bij de leerlingen van groep 6 t/m 8. Deze vormen een onderdeel van de leerlingbespreking. In het schooljaar 2018/2019 is het de bedoeling om de OK thermometer in te voeren voor leerlingen en ouders ipv Viseon.</p>	<p>De sociaal sterke groep is zichtbaar door de school heen: zonnestraalopstelling, sociobord, verbeterbord, groepssmileys en de verder fysieke inrichting van de lokalen. Leerkrachten en leerlingen spreken dezelfde taal.</p> <p>Driehoeksgesprek wordt consequent door alle leerkrachten toegepast.</p>	<p>2018 - 2019</p>
-----------------------------	--	---	--	---	--------------------

<p>samenwerkend leren vanuit een motiverende leeromgeving</p>	<p>Coöperatieve werkvormen worden incidenteel ingezet. De leeromgeving wordt ingericht door de leerkrachten, hierop is geen visie en beleid. De school ziet er verzorgd uit, er wordt op dit moment ook onderhoud aan gedaan.</p>	<p>Coöperatieve werkvormen (samenwerkend leren) worden structureel uitgevoerd. Het coöperatief leren is een vorm van effectief klassenmanagement. Bij de verslaglegging naar de ouders wordt dit item weergegeven op het rapport.</p>	<p>Bij de klassenobservaties wordt dit individueel besproken met de leerkrachten en vastgelegd in het verslag. Schoolbreed wordt dit agendapunt opgenomen in de planning van de teamvergaderingen. In het borgingsdocument wordt beschreven welke coöperatieve werkvormen in een bepaalde maand centraal staan.</p>	<p>De verschillende coöperatieve werkvorm zijn onderdeel geworden van de dagelijkse lespraktijk van de leerkracht. Leerlingen voeren deze werkvormen zelfstandig uit.</p>	<p>2016 - 2018</p>
---	---	---	---	---	--------------------

<p>eigenaarschap van het leren</p>	<p>Obs de Romte maakt gebruik van Snappet. Dit is een adaptief platform waarop leerlingen werken aan rekenen, spelling, woordenschat, automatiseren en begrijpend lezen. Binnen dit systeem is het mogelijk om voor individuele leerlingen leerdoelen klaar te zetten.</p> <p>In de klas voeren de leerkrachten incidenteel gesprekken met de leerling over de eigen ontwikkeling</p> <p>Vanaf schooljaar 2015-2016 voeren leerkrachten (groep 5,6,7,8) de 10-minuten gesprekken met ouders en leerling. Hierin is het doel om in het driehoeksgesprek de leerling te laten presenteren waar hij/zij goed in is en waar de ontwikkelpunten zitten.</p>	<p>In alle groepen vinden structureel kindgesprekken plaats over de ontwikkelpunten van de leerling.</p> <p>Tijdens de 10-minuten gesprekken zijn (vanaf groep 4) de leerlingen aanwezig. Zij presenteren daar hun eigen ontwikkeling en ouders en leerkracht bevragen de leerling.</p> <p>Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.</p>	<p>In het schooljaar 2017-2018 zijn we gestart met rekenen en spelling op basis van SLO doelen. Leerkrachten bespreken met de leerlingen aan welke doelen zij nog willen/ moeten werken voor een goede ontwikkeling. Nu is de leerkracht nog vooral sturend. In het komende schooljaar moeten de leerkrachten vooral volgend worden.</p> <p>Tijdens studiedagen krijgt dit vorm. In het komende schooljaar wordt het een vast onderdeel op de teamagenda.</p> <p>Bij de 10-minutengesprekken zijn de leerlingen van groep 5/8 verplicht aanwezig. Groep 4 is nu nog vrijblijvend. Komend schooljaar wordt ook groep 4 verwacht.</p>	<p>Leerkrachten voeren gesprekken met de leerling over hun ontwikkeling. De leerkracht vervult hier een volgende, dienende rol in.</p> <p>Leerlingen nemen het initiatief in het gesprek met de leerkracht over zijn eigen ontwikkelpunten.</p> <p>Leerlingen bewijzen tijdens de 10-minutengesprekken waar ze staan en wat ze nog moeten/willen leren m.b.v. bijvoorbeeld een competentiegericht portfolio.</p>	<p>2018 - 2019</p>
------------------------------------	--	---	---	--	--------------------

### **3.5. Ouders en omgeving**

Ouderbetrokkenheid heeft zowel direct als indirect invloed. De kern van ouderbetrokkenheid bestaat voor ons uit goede communicatie. Om deze communicatie goed tot stand te brengen en te houden maken we gebruik van een ouderportaal. Wij zetten Social Schools in als ons communicatiemiddel met ouders. We zien dit als een interne manier van communicatie Dit is een ouderportaal waar ouders lid zijn van een community/groep die voor hen relevant is. Dit betekent concreet dat je lid bent van de community/groep waar je kind ook in zit en de algemene van de school.

In de algemene community van de Romte komt informatie te staan die relevant is voor alle ouders. In de community/groep van bijvoorbeeld groep 8 wordt alleen praktische informatie gedeeld over groep 8, successen.

Voor de externe communicatie met de omgeving maken wij gebruik van een mailadres, school website en sociale media.

## 4. Onderwijs en ondersteuning

### 4.1. Talentontwikkeling

#### Onderwijsgroep Fier ontwikkelt Talent

Ieder kind heeft zijn/haar eigen talent of begaafdheid. Eigenschappen die in relatie tot intelligentie ontwikkeld moeten worden. Het gaat hierbij niet enkel om kennis, maar ook om vaardigheden, creatieve uitingen, sociale interactie.

Onderwijsgroep Fier biedt zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs aan alle kinderen. Dat betekent dat kinderen niet naar de dichtstbijzijnde school gaan maar naar de meest nabije school die biedt dat wat het kind nodig heeft.

Onderwijsgroep Fier ontwikkelt zich naar thuisnabij onderwijs voor ieder kind. Scholen ontwikkelen 'handelingsgericht werken' en richten hun onderwijs in mede op grond van de onderwijsbehoefte van kinderen. Het systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van prestaties en van daaruit bepalen wat werkt en wat niet, moet herkenbaar in het dagelijks onderwijs worden ontwikkeld.

Communicatie met ouders vindt proactief plaats vanuit de optiek dat zowel ouders als medewerkers deskundig zijn rondom de ontwikkeling van het kind.

Kinderen worden vanuit hun talenten uitgedaagd zich te ontwikkelen. Scholen ontwikkelen binnen het eigen onderwijsconcept didactieken die aansluiten bij het talent van kinderen op grond van ontwikkelingslijnen.

Onderwijsgroep Fier wil talenten ontwikkelen van alle medewerkers in de scholen. Ook wil zij individuele ontplooiing en het leren/ontwikkelen in kennisc groepen/communities stimuleren. Er is ruimte voor innovatie en initiatieven van medewerkers.

#### Veranderende samenleving

De scholen spelen in op de veranderingen binnen de samenleving door ruimte te creëren voor ideeën en initiatieven. Hierin wordt samen met andere scholen opgetrokken. Good practice wordt gedeeld.

## 4.2. Ambities organisatie

### Ambities van de organisatie zijn:

#### Passend Onderwijs

Passend onderwijs voor alle kinderen. Passend Onderwijs is geen andere vorm van onderwijs, het is het geven van op maat gesneden en goed onderwijs. We streven om Passend Onderwijs een integraal onderdeel te laten zijn van het onderwijs dat we geven op de scholen.

Concreet betekent dit dat de basisondersteuning en de lichte ondersteuning op alle scholen als minimum niveau aanwezig is.

#### Specifieke Onderwijsbehoeften

Voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte (ten aanzien van hoogbegaafdheid, dyslexie en dyscalculie) worden aparte programma's verder ontwikkeld.

#### Begrijpend Luisteren en Begrijpend Lezen

In het seizoen 2015-2016 en 2016-2017 wordt op alle scholen binnen Onderwijsgroep Fier gewerkt aan de ontwikkeling van Begrijpend Lezen. Samen met de NHL/ECNO zal vanuit een nulmeting ontwikkeldoelen per school worden gesteld, waarbij verschillende onderdelen (techniek/begrip, mondeling/schrijven, om van te leren, om van te genieten) van Begrijpend Lezen worden ontwikkeld.

De tussen- en eindopbrengsten voor Begrijpend Lezen zijn op alle scholen op 1 augustus 2017 op minimaal voldoende niveau. Ook willen we dan dat alle scholen een doorlopende leerlijn Begrijpend Luisteren/Lezen hebben voor groep 1 - 8.

#### Innovatief Onderwijs

Alle scholen hebben een leerlijn programmeren voor groep 1 - 8 en voeren die volgens de beschreven richtlijnen uit. Dit willen we realiseren door gerichte ondersteuning te geven aan de scholen en de kinderen in het Community Learning Center (CLC) en door goede ervaringen uit de praktijk met elkaar te delen.

Kinderen ontwikkelen vaardigheden op het gebied van mediawijsheid, samenwerken, presenteren, ICT geletterdheid, probleem oplossend vermogen, kritisch denken, sociale en culturele vaardigheden, creativiteit, communiceren en data analyse.


 [Schoolplan\\_2015-2019\\_....docx](#)

## 4.3. Ambities school

Ambities school					
ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Ouderbetrokkenheid	Vanaf school jaar 2015-2016 wordt er gebruik gemaakt van een oudercommunicatieplatform DigiDuif. Op deze manier worden ouders geïnformeerd over waar de school mee bezig is. Daarnaast is het een platform om de 10-minutengesprekken te plannen.	Het oudercommunicatiemiddel is verder ontwikkeld tot een ouderportaal waarin communicatie 3 kanten op gaat binnen de driehoek ouder-leerling-leerkracht.  Betrokkenheid van ouders ontwikkelt zich naar partnerschap.	De procedures op school zijn voor de ouders duidelijk en beschikbaar. Ouderbetrokkenheid is agendapunt voor het team en de mr.  In het schooljaar 2017-2018 wordt Digiduif overgezet naar Social Schools. Vanaf dat moment spreken we van een	Ouders voelen zich enorm betrokken bij de school, de ontwikkeling van hun kind en dragen dit ook uit in het dorp.  Door een hoge ouderbetrokkenheid worden er positieve verhalen verteld over obs de Romte in Dronrijp en levert dit uiteindelijk nieuwe	2016 - 2019



<p>Bij de start van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd voor een "gouden weken" gesprek. Driemaal per jaar is er een oudergesprek. (november, februari en juni) Jaarlijks is er een algemene ouderavond waar de ouders worden uitgenodigd door ouderraad en medezeggenschapsraad. In het leerlingsdossier is een verslag van alle oudergesprekken terug te vinden. De ouders zijn vertegenwoordigd in de Medezeggenschapsraad. Er zijn 3 ouders lid van de mr. De oudervereniging ondersteunt het team bij diverse activiteiten.</p>	<p>Door informatie-uitwisseling en communicatie wordt aansluiting bij de onderwijsbehoefte van het 'eigen' kind gerealiseerd.</p>	<p>ouderportaal. Leerkrachten worden hierin getraind tijdens vergaderingen. Door ouders-leerling en leerkracht samen te brengen in een 10-minutengesprek zorgen we voor nog meer verbinding in de driehoek.</p>	<p>leerlingen op.</p>	
--	---	---	-----------------------	--

<p>Passend Onderwijs</p>	<p>De school scoort op 10% van de indicatoren zwak. Het dyslexiebeleid en dyscalculiebeleid zijn in het SOP nog niet voldoende. Op dit moment geldt voor het dyscalculiebeleid dat dit nog niet volledig is geïmplementeerd. De kindgesprekken en portfolio zijn onderdeel van ons schoolplan in de komende jaren.</p> <p>De school scoort op minder dan 10% van de indicatoren goed.</p>	<p>De school voldoet aan de basisondersteuning zoals omschreven in het School ondersteuningsprofiel. (SOP)</p> <p>Voor een overzicht van de indicatoren verwijzen we naar de bijlage.</p>	<p>Het dyscalculiebeleid is opgenomen in het jaarplan 2015-2016. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geëvalueerd. De acties die voortkomen uit deze evaluatie en de WMK kaarten worden opgenomen in het jaarplan.</p> <p>Aan de hand van klassenbezoeken door directie en ib wordt op individueel leerkrachtniveau vastgesteld of de leerkracht voldoende competent is voor het passend onderwijs.</p> <p> <a href="#">18QU00_Schoolondersteu....docx</a></p>	<p>De leraren zijn pedagogisch en didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.</p> <p>De leerkrachten voeren kindgesprekken.</p> <p>De leraren zorgen voor een veilig, plezierig en ondersteunend schoolklimaat.</p>	<p>2015 - 2017</p>
<p>Talentontwikkeling</p>	<p>Naast het aanbod van de basisvakken hebben we op creatief gebied een aanbod zoals b.v. koken, dans en sport om aan te sluiten bij de talenten van de leerlingen. Binnen de Kanjertraining leren we verschillen te onderscheiden en te waarderen.</p>	<p>Kinderen worden vanuit hun eigen talent uitgedaagd zich te ontwikkelen.</p> <p>Scholen ontwikkelen binnen het eigen onderwijsconcept didactieken die aansluiten bij het talent van kinderen op grond van ontwikkelingslijnen.</p>	<p>Leerlingen hebben verschillende talenten, verschillen in aanleg en achtergrond. Dat vraagt dat we in de komende planperiode vastleggen hoe wij hier mee omgaan.</p>	<p>Leerlingen kunnen schitteren binnen hun eigen mogelijkheden en talenten. Naast de basisvakken zoals rekenen en taal is er ruimte om resultaten te behalen op creatief en sociaal gebied.</p>	<p>2015 - 2019</p>

<p>Innovatief Onderwijs</p>	<p>ICT, op onze school wordt iCT als hulpmiddel bij handelingsgericht werken. De leerlingen van groep 4-8 werken structureel met tablets. Voor de leerlingen uit groep 1,2,3 zijn er diverse (adaptieve) ondersteunende programma's. De school maakt gebruik van moderne methoden.</p>	<p>Leerkrachten en leerlingen kunnen zich optimaal ontwikkelen o.a. door inzet van ICT.</p> <p>de 21e eeuwse vaardigheden worden dagelijks toegepast door leerkrachten en leerlingen. Hierbij gebruik makend van moderne methoden en devices</p> <p>Er is in groep 1 t/m 8 een leerlijn programmeren aanwezig en geborgd.</p>	<p>Het schoolplan ICT en IB 2015-2019 is de basis voor de ontwikkeling van goede zorg en inzet ICT.</p> <p>Leerkrachten bekwamen zichzelf door 1 a 2 keer per jaar een bezoek te brengen aan het iNNOVATORIUM.</p> <p>Vanaf groep 6 zal er in 2017-2018 met iPads in de klas gewerkt gaan worden.</p>	<p>Er is een leerlijn programmeren voor de groepen 1-8. (unplugged, beeldscherm en concreet materiaal) De gestelde doelen t.a.v. onze resultaten van het onderwijs worden bereikt.</p> <p>Leerkrachten kunnen 21st century skills zelf toepassen in de klas m.b.v. concreet materiaal.</p>	<p>2016 - 2019</p>
<p>Begrijpend luisteren en begrijpend lezen</p>	<p>De school scoort nog niet voldoende op alle resultaten van begrijpend lezen.</p>	<p>De school scoort minimaal voldoende op de resultaten van begrijpend luisteren en begrijpend lezen.</p>	<p>De leerkrachten van de onderbouw volgend scholing begrijpend luisteren. Op Fier niveau is er scholing begrijpend lezen. In 2016 kijken we kritisch naar het aanbod van begrijpend lezen.</p>	<p>Resultaten zijn minimaal op inspectieniveau.</p>	<p>2016 - 2018</p>

## 5. Kwalitatief en Hoogwaardig Onderwijs

### 5.1. Inleiding

#### Onderwijsgroep Fier realiseert kwalitatief en hoogwaardig onderwijs

Het onderwijs bestaat uit meer dan rekenen en taal. We richten ons op uitdagend onderwijs op cognitief, sociaal emotioneel, creatief en motorisch gebied. Ook leren we de kinderen omgaan met levensvragen waardoor de levenshouding verrijkt wordt. Een veelzijdige ontwikkeling van elk individueel kind is het doel.

Hoogwaardig onderwijs wordt alleen gerealiseerd in samenspraak en samenwerking met kinderen, ouders en betrokken instanties. De leerresultaten vormen een essentieel onderdeel van hoogwaardig onderwijs. De leeropbrengsten van het onderwijs moeten verder omhoog door opbrengstgericht werken verder te ontwikkelen. Dat wil zeggen dat systematischer en doelgerichter wordt gewerkt aan het maximaliseren van prestaties van kinderen.

Op alle niveaus wordt systematisch gewerkt aan de onderwijskwaliteit. Het bestuur heeft en neemt verantwoordelijkheid voor de leerresultaten van het onderwijs en monitort deze in een continu proces met de directies van de scholen.

Elk kind wordt gezien in zijn/haar eigen ontwikkeling en wordt voorbereid op een toekomst die nog niet bekend is. Dat betekent voor het onderwijs dat kinderen worden voorbereid op een wereld waarin kennis, informatieverwerking, flexibiliteit en competenties de basis vormen. Voorbeelden van de te ontwikkelen competenties zijn daarbij samenwerken, zelfstandigheid en informatie verwerken.

### 5.2. Ambities organisatie

#### Ambities van de organisatie zijn:

##### Verantwoording afleggen

We willen verantwoording afleggen voor het onderwijs en de onderwijsresultaten als basis voor de samenwerking met ouders en andere partners uit de onderwijsketen. Dit doen we door regelmatig te informeren over de vorderingen die worden gemaakt, het gesprek te zoeken met de betrokkenen in de achterban. We streven naar korte lijnen om met elkaar de organisatie sterker te maken ten gunste van de kinderen op de scholen.

##### Toetsinstrumenten

Voor het toetsen van kinderen worden onafhankelijke en geobjectiveerde toetsen gebruikt die inzicht geven in de ontwikkeling van een kind en het leerrendement. Het gaat hierbij om zowel methode-onafhankelijke als ook methode-onafhankelijke toetsen. Deze worden periodiek besproken op validiteit en toepasbaarheid op de scholen. We volgen de vorderingen van de kinderen ook door de toepassing van ICT (SNAPPET).

##### Planning en Control

We werken met een duidelijke cyclus om onze vorderingen te meten. Hiervoor gaan we gebruik maken van het kwaliteitsinstrumentarium WMKPO (Werken Met Kwaliteitskaarten in het Primair Onderwijs). In een vierjarige cyclus worden vaste items bevestigd die in de jaarplanning zijn opgenomen. Elk jaar worden twee kaarten op schoolniveau afgenomen en twee op organisatieniveau.

##### Enquête

Elke twee jaar wordt een enquête afgenomen om de tevredenheid te meten van de leerlingen, ouders en personeel van Onderwijsgroep Fier. De uitkomsten van deze tevredenheidsonderzoeken worden besproken en worden gebruikt om nieuwe doelen te stellen.

##### Ouderbetrokkenheid

Betrokkenheid van ouders ontwikkelt zich naar partnerschap. Door informatie-uitwisseling en communicatie wordt aansluiting bij de onderwijsbehoefte van het 'eigen' kind gerealiseerd. Dit is een proces dat langere tijd in beslag zal nemen. Elke school krijgt ruimte en tijd om hier op haar eigen wijze mee bezig te zijn.

## 5.3. Ambities school

Ambities					
ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Systematisch werken aan Onderwijskwaliteit	De school neemt in een vierjarige cyclus 4 WMK kaarten per jaar af om de onderwijskwaliteit vast te stellen, te verbeteren en te evalueren (PDCA).	Door middel van de WMK kaarten PO is onze kwaliteit inzichtelijk en wordt er planmatig gewerkt aan continue verbetering van de kwaliteit.	De directie volgt scholing WMK. Er is een planning voor de periode 2015-2019.	WMK kaarten zijn geïmplementeerd. De school scoort minimaal voldoende (basisarrangement) op de indicatoren van de inspectie.	2016 - 2018
Handelingsgericht werken	Op dit moment wordt er cyclisch gewerkt op de onze school. 1. Signaleren. Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. 2. Analyseren. Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. 3. Plannen. De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een groepsplan opstellen. 4. Realiseren. Het groepsplan in de praktijk uitvoeren.	Ons doel is de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren. Door middel van handelingsgericht onderwijs willen we adaptief onderwijs concreet maken.	We werken volgens de jaarkalender van de zorg. De activiteiten in de kalender worden jaarlijks besproken. De houding van de leerkrachten en visie op handelingsgericht werken maken onderdeel uit van het jaarplan.	Er wordt doelgericht, systematisch en transparant gewerkt op onze school.	2015 - 2019

## 6. Personeel en organisatie

### 6.1. Professionalisering en Innovatie

#### Onderwijsgroep Fier professionaliseert en innoveert

Voor kwaliteitsontwikkeling zijn kwaliteitsimpulsen nodig. De professionaliteit van de verschillende geledingen staat daarin centraal: leerkracht, leerkracht-specialist, intern begeleider, directie, bevoegd gezag (bestuur en management) en ondersteunend personeel. Iedere geleding vanuit haar eigen verantwoordelijkheid draagt bij aan hoogwaardig onderwijs in de praktijk.

Aangezien onderwijs een gezamenlijk proces is, vindt scholing in samenspraak en samenwerking plaats. Goed onderwijs ontstaat indien er sprake is van interactie. Het gaat hier niet alleen om de interactie tussen de leerkracht en de leerling maar ook om de interactie met de collega's, de leidinggevenden, de ouders/verzorgers en de omgeving. Onderwijsgroep Fier heeft van haar medewerkers hoge verwachtingen, daarbij staan de termen vakmanschap en eigenaarschap centraal. In samenhang met de waarden van Onderwijsgroep Fier zijn in onderstaand blok de belangrijkste competenties vermeld.

### 6.2. Medewerkers van Onderwijsgroep Fier

Een medewerker van Onderwijsgroep Fier:

- hanteert de beroepsstandaarden met betrekking tot de competenties en vakkennis en ontwikkelt zich continu
- weet pedagogisch een goed klimaat te creëren
- stemt pedagogisch en didactisch handelen af met het onderwijsconcept van de school en de onderwijsbehoeften van de kinderen
- heeft realistische verwachtingen van de kinderen
- stelt talentontwikkeling van kinderen als doel
- bevordert de zelfstandigheid van de kinderen
- werkt vanuit een onderzoekende en analyserende houding.

### 6.3. Ambities organisatie

#### Ambities van de organisatie zijn:

##### Eigenaarschap medewerkers - kennisomgeving

We willen met elkaar groeien in ons werk. We willen elkaar aanspreken op professioneel gedrag, elkaar stimuleren door ons enthousiasme en we willen het eigenaarschap van medewerkers vergroten.

Binnen Onderwijsgroep Fier vinden we het ook belangrijk dat medewerkers zich kunnen professionaliseren. Zo gaan we in 2016 over tot het inrichten van een kennisomgeving (Community Learning Center) en een kenniscentrum (Fier Academy).

Op alle niveaus van de schoolorganisatie wordt systematisch aan de onderwijskwaliteit gewerkt door leerkracht, directie en bestuur. Ook bekwamen medewerkers zich voortdurend in nieuwe ontwikkelingen op het gebied van ICT, zoals SNAPPET en Office 365.

##### Specialismen

Naast erkende ongelijkheid tussen medewerkers wordt de mogelijkheid gegeven aan leerkrachten zich door functie te onderscheiden in specialisatie en toegevoegde verantwoordelijkheden. Belangrijk is dat we leren van en met elkaar en dat voorbeelden uit de praktijk met elkaar wordt gedeeld. We willen een cultuur creëren waarin talentontwikkeling van excellente medewerkers gewaardeerd, gestimuleerd en benut wordt.

## 6.4. Ambities school

Ambities school					
ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Eigenaarschap Medewerkers	Het team van De Romte is in voldoende mate betrokken bij de school en eigenaar van ons onderwijs.	Stimuleren van eigenaarschap van medewerkers door reflectie en het aanspreken op professioneel gedrag. Verdere bewustwording van de aspecten van een professionele cultuur.	Er wordt systematisch gewerkt aan een professionele cultuur. De gesprekkencyclus is uitgangspunt voor ontwikkeling.	De professionele cultuur is zichtbaar. In deze professionele cultuur ligt het accent op een objectieve zelfbeoordeling en het verhogen van de eigen competenties in relatie tot de onderwijskundige doelen van de school en onderwijsgroep Fier.	2016 - 2019
Specialisme	Op dit moment maken we in beperkte mate gebruik van de specialisatie van leerkrachten. Binnen het team is er een leerkracht die de opleiding taalspecialist volgt. De intern begeleider heeft de studie Onderwijskunde afgrond.	Leerkrachten hebben zich in voldoende mate geschoold in gebruik van ICT. Een deel, 40%, van het team onderscheidt zich door scholing en toegevoegde verantwoordelijkheid.	In de gesprekkencyclus zijn de POP gesprekken opgenomen. Een POP heeft aansluiting bij persoonlijke- en schoolontwikkeling.	Binnen het team heeft 40% van de leden zich gespecialiseerd. Wenselijk binnen de school zijn specialisatie zorg, ICT, taal en rekenen.	2016 - 2019

## 7. Toekomstbestendige organisatie - Huisvesting en Financiën

### 7.1. Toekomstbestendige organisatie

#### Onderwijsgroep Fier is een toekomstbestendige organisatie

Onderwijsgroep Fier bevindt zich in een krimpregio. Dit houdt in dat de komende jaren het leerlingenaantal met ongeveer 20 % afneemt. We zien dat steeds meer van de scholen wordt gevraagd om goed onderwijs te geven. Daarom worden veel zaken in gezamenlijkheid opgepakt en ontwikkeld. Centraal wat centraal moet, lokaal waar het kan is de filosofie binnen Onderwijsgroep Fier.

Verder wordt intensief samengewerkt met andere besturen, daar waar mogelijk wordt gekeken naar een fusie. Door een grotere organisatie hebben we meer mogelijkheden om te anticiperen op nieuwe ontwikkelingen.

Op terreinen als ICT, huisvesting, financiën en personeelsbeleid wordt voor de hele scholengroep beleid centraal gemaakt en uitgevoerd.

### 7.2. Ambities organisatie

#### Ambities van de organisatie zijn:

##### Meerjaren cyclus onderhoud gebouwen

Het bestuur is verantwoordelijk voor het binnen- en buitenonderhoud van de scholen. Het onderhoud aan de schoolgebouwen wordt uitgevoerd volgens een meerjaren cyclus, waarbij de focus ligt op goede en gezonde klimaatbeheersing waar de kinderen het onderwijs volgen.

##### Financiën

Onderwijsgroep Fier streeft om vanuit een gezonde financiële basis kwalitatief en hoogwaardig onderwijs te verzorgen. Een gezonde financiële basis wordt gelegd aan de hand van vooraf opgestelde kengetallen, waarbij het uitgangspunt is te komen tot een gezonde balans tussen uitgaven voor personeel en materieel.

##### Fusiepartners

Onderwijsgroep Fier gaat op zoek naar fusiepartners om de organisatie sterker te maken. De strategie is om door schaalvergroting te kijken of de toekomstbestendigheid van de organisatie beter kan worden geborgd, dat onderwijskwaliteit verbeterd kan worden en dat medewerkers kansen hebben zich verder te ontwikkelen.

##### Samenwerkingsscholen

We zien dat op steeds meer scholen het aantal leerlingen terugloopt. We kijken op welke manier de toekomst van de scholen kan worden geborgd. In de dorpen wordt gekeken naar de oprichting van samenwerkingsscholen om, daar waar kan, minimaal een school per dorp te behouden.

 [Ambities\\_met\\_betrekkin....pdf](#)

### 7.3. Ambities school