

# Jaarplan 2022 - 2023

**OBS De Romte**  
DRONRYP



| JAARPLAN 2022 - 2023 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| School               | OBS De Romte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Datum                | 12-09-2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Inleiding            | <p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet</li> <li>3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p> |

| Speerpunten                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Op onze school is de ouderbetrokkenheid hoog.                                                                                  |
| 2. Op onze school beschikken we over een doorgaande lijn met betrekking tot het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.     |
| 3. Op onze school zijn de leerlingen van groep 1 tot en met 8 onderdeel van de oudergesprekken.                                   |
| 4. Op onze school weten leerlingen zelf de juiste keuzes te maken als het gaat om het volgen van (verlengde) instructie.          |
| 5. De leerkrachten beschikken over voldoende deskundigheid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (gedrag) te helpen. |
| 6. Onze school is een taalrijke omgeving voor de leerlingen.                                                                      |
| 7. Leerlingen van groep 1 t/m 8 werken aan hun eigen ontwikkeling en maken deze zichtbaar in een portfolio.                       |

|                   |  |
|-------------------|--|
| School & omgeving |  |
|                   |  |

| Leerlingenaantallen per 1 oktober                           |   |   |   |   |   |   |   |  |        |
|-------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|
| 1                                                           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  | Totaal |
| 8                                                           | 5 | 5 | 4 | 9 | 7 | 8 | 4 |  | 50     |
| Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: |   |   |   |   |   |   |   |  |        |

| Kwantitatieve gegevens personeel |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| Aantal medewerkers OP            | 0 (0 mannen en 0 vrouwen) |
| Aantal medewerkers OOP           | 0 (0 mannen en 0 vrouwen) |

| Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan |                           |                                                                                                                            |        |
|--------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                        | Thema                     | Actiepunt                                                                                                                  | Omvang |
| GD1                                                    | Speerpunt                 | Op onze school beschikken we over een doorgaande lijn met betrekking tot het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. | groot  |
| GD2                                                    | Speerpunt                 | Leerlingen van groep 1 t/m 8 werken aan hun eigen ontwikkeling en maken deze zichtbaar in een portfolio.                   | groot  |
| GD3                                                    | Didactisch handelen       | Leerkrachten geven effectief feed-up, feedback en feed forward aan leerlingen.                                             | groot  |
| GD4                                                    | Verantwoording en dialoog | NPO gelden                                                                                                                 | groot  |
| GD5                                                    | Verantwoording en dialoog | De basis op orde                                                                                                           | groot  |
|                                                        |                           |                                                                                                                            |        |
| KD1                                                    | Speerpunt                 | Op onze school is de ouderbetrokkenheid hoog.                                                                              | klein  |
| KD2                                                    | Speerpunt                 | Op onze school weten leerlingen zelf de juiste keuzes te maken als het gaat om het volgen van (verlengde) instructie.      | klein  |
| KD3                                                    | Taalleesonderwijs         | implementatie van 'Bieb op school'                                                                                         | klein  |
| KD4                                                    | Taalleesonderwijs         | Oriëntatie Taalmethode                                                                                                     | klein  |
| KD5                                                    | Leerstofaanbod            | Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie                                    | klein  |
| KD6                                                    | Verantwoording en dialoog | In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school    | klein  |

| Uitwerking GD1: Op onze school beschikken we over een doorgaande lijn met betrekking tot het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                      | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Resultaatgebied                                                                                                                            | aanbod meer- en hoofbegaafdheid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                                                              | Het aanbod wordt voor meer- en hoogbegaafde leerlingen nu door de leerkracht op eigen inzicht opgezet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                   | We hebben dit schooljaar een oriëntatie gedaan op aanbod voor HB en MB leerlingen. Vanuit deze oriëntatie hebben we een keus gemaakt gericht op een beredeneerd aanbod voor groep 1 t/m 8. Dit aanbod wordt afgestemd op de ontwikkeling van de leerling. Leerlingen die dit aankunnen krijgen dit als verplicht aanbod naast het basiswerk. Leerlingen die vanuit een eigen motivatie hiermee aan de slag willen krijgen deze gelegenheid ook. |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2 collega's gaan zich hier in verdiepen</li> <li>2. teamvergaderingen</li> <li>3. afspraken vastleggen en borgen</li> <li>4. coördineren vanuit IB</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                         |
| Consequenties organisatie                                                                                                                  | Er moet een werkgroep gevormd worden die na schooltijd zich hier in kan verdiepen. Tijdens studiedagen tijd inruimen voor presentatie. Van diverse methode moeten zichtzendingen besteld worden.                                                                                                                                                                                                                                                |
| Consequenties scholing                                                                                                                     | n.v.t.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                          | team                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Plan periode                                                                                                                               | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                             | Directie en IB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Meetbaar resultaat                                                                                                                         | Aanbod wordt structureel aangeboden aan leerlingen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                                                                            | Tijdens de studiedag van 05-06-2023 wordt de keuze definitief gemaakt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Borging (hoe)                                                                                                                              | Er zijn schoolafspraken gemaakt m.b.t. de aanpak en het aanbod van de lesstof m.b.t. meer- en hoogbegaafde leerlingen en deze worden uitgevoerd in de klassen.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Uitwerking GD2: Leerlingen van groep 1 t/m 8 werken aan hun eigen ontwikkeling en maken deze zichtbaar in een portfolio. |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                    | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                   |
| Resultaatgebied                                                                                                          | resultaat                                                                                                                                                                                                                   |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                                            | leerlingen krijgen 2 keer per jaar een rapport mee naar huis. Dit rapport is gericht op het geven van een beoordeling op waar een leerling staat. Dit past niet bij de werkwijze van de school                              |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                 | Alle leerlingen geven hun eigen ontwikkeling vorm in een portfolio. Dit portfolio wordt gevuld met aspecten waar een leerling trots op is, een beoordeling op de basisvaardigheden en de ontwikkeling van de meeste vakken. |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                       | Implementatie van mijn rapportfolio, teamtraining hoe in te zetten en tijdens vergaderingen ervaringen delen.                                                                                                               |
| Consequenties organisatie                                                                                                | Teamtraining plannen                                                                                                                                                                                                        |
| Consequenties scholing                                                                                                   | teamtraining plannen in oktober                                                                                                                                                                                             |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                        | hele team                                                                                                                                                                                                                   |
| Plan periode                                                                                                             | wk 40, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 50, 51, 3, 4, 8, 12, 16, 20, 25 en 29                                                                                                                                                        |
| Eigenaar (wie)                                                                                                           | Directie en IB                                                                                                                                                                                                              |
| Kosten                                                                                                                   | €2000                                                                                                                                                                                                                       |
| Omschrijving kosten                                                                                                      | €1350 eenmalig en € 700 jaarlijks                                                                                                                                                                                           |
| Meetbaar resultaat                                                                                                       | Alle leerling hebben een rapportfolio en vullen deze minimaal 1 keer per maand met afbeeldingen en/ of teksten.                                                                                                             |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                                                          | februari 2023 - eerste ervaringen met ouders juni 2023 - waar staan we nu?<br>Welke stap gaan we nu zetten                                                                                                                  |
| Borging (hoe)                                                                                                            | Borgingsdocument                                                                                                                                                                                                            |

| Uitwerking GD3: Leerkrachten geven effectief feed-up, feedback en feed forward aan leerlingen. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                          | Didactisch handelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Resultaatgebied                                                                                | didactisch handelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                  | <p>Vanuit de visie/missie van obs de Romte vinden wij het van belang dat de leerling leert om de juiste keuzes te maken als het gaat om de ontwikkeling. Om dit goed te kunnen begeleiden is het van belang dat we effectief feedback kunnen geven. Hatty en Yates (Hatty &amp; Yates, 2015) geven aan dat effectief feedback een van de krachtigste factoren is bij het leren .</p> <p>"Het geeft de leerling de gelegenheid de kloof te dichten tussen de huidige situatie en het verlangde prestatieniveau"</p> |
| Gewenste situatie (doel)                                                                       | De leerkrachten geven feedback vanuit het principe: feed-up, feedback, feed-forward. Waarbij de feedback op metacognitie en op proceniveau gegeven wordt. Waar werk ik naartoe? Doe ik het zo goed? en wat moet ik hierna doen?                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Activiteiten (hoe)                                                                             | Inzet scholing met een aantal Elan scholen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Consequenties organisatie                                                                      | scholingsmoment pas planbaar in schooljaar 2022/2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Betrokkenen (wie)                                                                              | team                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Plan periode                                                                                   | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Eigenaar (wie)                                                                                 | Niels Gaastra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Kosten                                                                                         | €2700 NPO gelden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Omschrijving kosten                                                                            | Inzet NPO gelden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Meetbaar resultaat                                                                             | Alle leerkrachten hebben de cursus voldoende afgerond. Er is een borgingsdocument opgesteld                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                                | Oktober n.a.v. de eerste cursusdag november - bijstellen van cursus na 2e cursusdag februari - wat hebben we geleerd en hoe gaan we dit inzette                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Borging (hoe)                                                                                  | Klassenbezoeken en borgingsdocument                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



| Uitwerking GD4: NPO gelden      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf           | Verantwoording en dialoog                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Resultaatgebied                 | kwaliteitszorg                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Huidige situatie + aanleiding   | OBS de Romte is een school van rond de 50 leerlingen. We werken in 3 combinatiegroepen (1,2,3 / 4,5,6 / 7,8). Op 4 dagen in de week hebben we extra personeel rondlopen die ondersteuning bieden aan de verschillende groepen. Vanuit NPO gelden worden hier 2 dagen van bekostigd                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Gewenste situatie (doel)        | interventies op de volgende onderdelen: 1. Ontwikkeling werkhouding leerling: intrinsieke motivatie bij leerlingen vergroten, bewustwording eigen leerproces, ontwikkelen deskundigheid executieve functies en ontwikkelen deskundigheid kindgesprekken. 2a. Rekenen schoolbreed: goede analyse vanuit Bareka, aanvulling concreet rekenmateriaal, aanbod gericht op basale vaardigheden en doorgaande lijn groep 3 t/m 8 2b. (begrijpend) Lezen: leesmotivatie, aanpak en tijd. 3. extra aanpak individuele leerlingen (in de vorm van meer individuele tijd) met een zichtbare leervertraging. |
| Activiteiten (hoe)              | Zie document NPO inzet 2021-2022 (Sharepoint obs de Romte / website school)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Consequenties organisatie       | Zie formatie 2022-2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Consequenties scholing          | Training effectief feedback geven                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Betrokkenen (wie)               | hele team                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Plan periode                    | wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 en 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Eigenaar (wie)                  | team                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Meetbaar resultaat              | schoolresultaten na M en E toetsing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Juni MR vergadering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Uitwerking GD5: De basis op orde |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf            | Verantwoording en dialoog                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Resultaatgebied                  | kwaliteitszorg                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Huidige situatie + aanleiding    | Vanuit de overheid en de inspectie wordt er nadrukkelijker gekeken naar de kwaliteit op de scholen m.b.t. de basisvakken. Hieronder worden rekenen, (begrijpend)lezen, taal, spelling, burgerschap en digitale geletterdheid gerekend. De inspectie vraagt van scholen om resultaten inzichtelijk te maken                                                          |
| Gewenste situatie (doel)         | Obs de Romte heeft de visie m.b.t. deze vakgebieden helder verwoord en uitgewerkt in diverse borgingsdocumenten. Naast de visie zie je dit terug in het handelen van de leerkracht en de resultaten van de leerlingen.                                                                                                                                              |
| Activiteiten (hoe)               | Tijdens teamvergaderingen wordt de visie op burgerschap en digitale geletterdheid uitgewerkt. Dit passend bij de algemene visie van de school. Deze visie wordt vertaald naar aanbod en handelen in de klas. Voor rekenen, (begrijpend) lezen, taal en spelling geldt dat dit er al ligt.<br><br>Tijdens klassenbezoeken van directie en IB ligt hier de nadruk op. |
| Consequenties organisatie        | Dit wordt een vast onderdeel van de inhoudelijke vergaderingen. Klassenbezoeken worden 4 maal per jaar gepland en verdeeld over directie en IB                                                                                                                                                                                                                      |
| Betrokkenen (wie)                | team                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Plan periode                     | wk 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31                                                                                                                                                                                          |
| Eigenaar (wie)                   | Directie en IB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)  | studiedag 05-06-2023 zijn de borgingsdocumenten klaar en besproken in het team en voorgelegd aan de MR                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Borging (hoe)                    | Directie en IB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Uitwerking KD1: Op onze school is de ouderbetrokkenheid hoog. |                                                              |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                         | Speerpunt                                                    |
| Resultaatgebied                                               | aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                       |
| Gewenste situatie (doel)                                      | Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) |
| Activiteiten (hoe)                                            | Nog nader in te vullen i.s.m. OV en MR                       |
| Betrokkenen (wie)                                             | team                                                         |
| Plan periode                                                  | wk                                                           |
| Eigenaar (wie)                                                | Directie                                                     |

| Uitwerking KD2: Op onze school weten leerlingen zelf de juiste keuzes te maken als het gaat om het volgen van (verlengde) instructie. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                 | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Resultaatgebied                                                                                                                       | executieve functies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                              | Leerlingen kunnen verwoorden waarom zij een instructie nodig hebben voor een bepaald vakgebied en wat dan voor hun het beste werkt. Dit leren zij door frequent met de leerkracht in gesprek te gaan over de eigen capaciteiten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                    | <p>Leerkrachten voeren frequent kindgesprekken met alle leerlingen. De frequentie van deze gesprekken hangt af van de ruimte die de leerkracht heeft. Minimaal 2 keer per jaar.</p> <p>Leerlingen in groep 7 en 8 maken (bijna) dagelijks keuzes om wel of niet aan te sluiten bij een reken-, spelling- of taal instructie. Leerlingen die hier nog niet adequaat mee om kunnen gaan worden door de leerkracht geholpen bij het maken van de juiste keuze.</p> <p>Om leerlingen in groep 4,5 en 6 goed voor te bereiden op de stap naar groep 7,8 zetten we als team in op het voeren van effectieve feedback gesprekken, zodat leerkrachten handvaten hebben om leerlingen goed te begeleiden.</p> |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                     | team                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Plan periode                                                                                                                          | wk 40, 45 en 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                        | Directie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Omschrijving kosten                                                                                                                   | zie offerte Jan Oudeboon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Uitwerking KD3: implementatie van 'Bieb op school' |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                              | Taalleesonderwijs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Resultaatgebied                                    | Taalontwikkeling                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Gewenste situatie (doel)                           | Met de Bibliotheek op school slaan onderwijs, bibliotheek en gemeente de handen ineen en komt er dagelijks aandacht voor leesplezier en mediawijsheid op school én thuis. We willen kinderen en jongeren stimuleren om meer te lezen. En ze leren om beter en verstandiger om te gaan met internet, sociale media en games.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Activiteiten (hoe)                                 | De Bibliotheek op school werkt met zeven bouwstenen 1. Strategische netwerksamenwerking is geborgd in beleid van school, bibliotheek en gemeente. 2. Actuele en gevarieerde collectie in een inspirerende leesomgeving verrijkt het leesonderwijs. 3. Deskundige lees(media)consulent van de bibliotheek adviseert en ondersteunt de deskundige lees/taalcoördinator en het team van de school. 4. Dagelijks aandacht voor lezen en mediawijsheid via werkvormen, activiteiten en campagnes. 5. Jaarlijkse doelen en activiteiten worden vastgelegd in een lees- en/of mediaplan. 6. Jaarlijkse doelen worden bepaald op basis van gemonitorde resultaten. 7. Digitaal portaal voor het zoeken en uitlenen van boeken, het stimuleren van lezen en het vinden van betrouwbare informatie. |
| Betrokkenen (wie)                                  | team en bibliotheek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Plan periode                                       | wk 40, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Eigenaar (wie)                                     | Directie en Taalcoördinator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Omschrijving kosten                                | Kosten zijn nog niet geheel duidelijk. Er is subsidie vanuit de gemeente en daarnaast moet de school zelf een bijdrage leveren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Uitwerking KD4: Oriëntatie Taalmethode |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                  | Taalleesonderwijs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Resultaatgebied                        | Taalontwikkeling                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Gewenste situatie (doel)               | Aan het eind van het schooljaar is de oriëntatie op een andere taalmethode succesvol afgerond. Er ligt dan een beargumenteerd voorstel voor de implementatie van een nieuwe taalmethode passend bij de visie van de school.                                                                                                                                                                  |
| Activiteiten (hoe)                     | Er wordt een werkgroep van 2 leerkrachten gevormd die zich zullen oriënteren op een nieuwe taalmethode. Deze werkgroep krijgt de ruimte om zichtzendingen te bestellen en of op locatie methodes te bekijken.<br><br>Tijdens inhoudelijke teamvergaderingen wordt het team bijgepraat over de bevindingen.<br><br>Op de studiedag van 5 juni wordt de keuze met het team definitief gemaakt. |
| Betrokkenen (wie)                      | team                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Plan periode                           | wk 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 en 23                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Eigenaar (wie)                         | Directie + werkgroep                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Uitwerking KD5: Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                   | Leerstofaanbod                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Resultaatgebied                                                                                         | aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                | Met ingang van 1 september wordt burgerschap beoordeeld op basis van de nieuwe kerndoelen. Het vak moet op scholen doelgericht, samenhangend en herkenbaar in het onderwijsaanbod terug te zijn. De inspectie bezoekt en beoordeelt lessen burgerschap.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Activiteiten (hoe)                                                                                      | <p>Er is tot nu toe 1 goedgekeurd instrument voor het meten van burgerschap: "Burgerschap meten" door de Universiteit van Amsterdam. Op Elan niveau is de vraag: -hoe is er zicht op resultaten van de scholen op dit vakgebied? -hoe worden de resultaten van burgerschap verantwoord?</p> <p>We zullen als school samen met Elan onderwijsgroep gaan kijken hoe wij het aanbod burgerschap het beste kunnen meten. Daarbij geven we dan antwoord op bovenstaande vragen.</p> <p>Begin september wordt hier over gesproken in het directiebestuur. Vanuit daar zullen activiteiten volgen.</p> |
| Betrokkenen (wie)                                                                                       | team                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Plan periode                                                                                            | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Eigenaar (wie)                                                                                          | Directie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Omschrijving kosten                                                                                     | Kosten komen mogelijkerwijs voort uit de afdruk van een meetinstrument m.b.t. burgerschap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Uitwerking KD6: In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                   | Verantwoording en dialoog                                                                                                                                                                                                    |
| Resultaatgebied                                                                                                                         | kwaliteitszorg                                                                                                                                                                                                               |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                | In onze schoolgids verantwoorden wij ons als school op behaalde resultaten en benoemen maatregelen die ingezet worden om de kwaliteit te borgen.                                                                             |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                      | 2 keer per jaar wordt er een onderwijsverslag gemaakt door de intern begeleider. Hierin worden de resultaten beschreven en de ingezette interventies geëvalueerd. Deze interventies worden mogelijk doorgezet of afgesloten. |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                       | directie en intern begeleider                                                                                                                                                                                                |
| Plan periode                                                                                                                            | wk 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26                                                                                                                                                           |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                          | Directie en Intern Begeleider                                                                                                                                                                                                |
| Omschrijving kosten                                                                                                                     | Hier zijn geen kosten aan verbonden                                                                                                                                                                                          |