



## **Schoolondersteuningsprofiel**

**18QU00 OBS De Romte**

## Inhoudsopgave

### Inhoud

Toelichting .....	3
<b>DEEL I      INVENTARISATIE</b> .....	<b>6</b>
1    Typering van de school .....	7
2    Kwaliteit basisondersteuning .....	7
3    Basisondersteuning .....	9
4    Vervolg basisondersteuning .....	10
5    Deskundigheid voor ondersteuning .....	11
6    Ondersteuningsvoorzieningen .....	12
7    Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	13
8    Samenwerkende ketenpartners .....	14
9    Materialen in de klas .....	15
10    Grenzen van de zorg .....	16
11    Kengetallen .....	17
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning .....	19
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning .....	20
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen .....	21
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	22
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners .....	23
Bijlage Scores Materialen .....	24
Bijlage Scores Grenzen van de zorg .....	25
<b>DEEL II      ANALYSE EN BELEID</b> .....	<b>26</b>
1. Basisondersteuning .....	27
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV) .....	28
3. Ondersteuningsvoorzieningen .....	29
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	30
5. Samenwerkende ketenpartners .....	31
6. Materialen in de klas .....	32
7. Grenzen van de zorg .....	33
Eventuele opmerkingen .....	34
<b>DEEL III      VASTSTELLING EN ONDERTEKENING</b> .....	<b>35</b>

## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

### DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
  - de kwaliteit van onze basisondersteuning
  - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
  - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
  - de voorzieningen in de fysieke omgeving
  - de samenwerkende ketenpartners
  - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

#### Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

#### De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
  - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
  - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
  - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
  - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
  - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
  - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

### **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

### **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

### **Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Materialen in de klas**

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

### **Grenzen van de zorg**

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

### **Belangrijke kengetallen**

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

## DEEL II ANALYSE EN BELEID

### Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

### Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

## DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



## **DEEL I INVENTARISATIE**

## 1 Typering van de school

De Romte is een dorpsschool met ca. 70 leerlingen verdeeld over meerdere combinatiegroepen. Wij zijn de Romte die jou voorbereidt op je plek in de maatschappij. Daar zijn we school voor. Wat ons bijzonder maakt is dat we altijd: aandachtig, daadkrachtig en creërend zijn in alles wat we doen.

### Aandachtig

Wij zijn nieuwsgierig naar jou. Wie je bent, wat je belangrijk vindt, wat je kunt en wat je nog wilt leren. In het hier en nu staan wij in verbinding met jou, onszelf, de omgeving en laten we onszelf zien. Zonder ons af te laten leiden door dat wat is geweest of dat wat komen gaat.

### Daadkrachtig

Daadkracht helpt ons te bereiken wat we willen bereiken en te zijn wie we willen zijn.

Het geeft ons zelfvertrouwen.

Jij toont daadkracht om te bereiken wat jij wilt bereiken en te zijn wie jij wilt zijn.

Jij durft, begint en beweegt.

### Creërend

Door stevig te staan en te bewegen maken we ruimte. Ruimte voor jou om stevig te leren staan en te groeien in daadkracht.

Door aan te pakken maak jij soms ook mogelijk wat jij zelf niet voor mogelijk hield.

Net als wij.

Jij bent namelijk vast overtuigd van jouw potentie om sterk en weerbaar te zijn.

Net als wij.

### Wat wij vinden

...is dat alle mensen de potentie hebben om sterk en weerbaar te zijn.

...is dat kinderen als geen ander in het heden leven en voortdurend nieuwsgierig zijn naar alles en iedereen om hen heen.

Stevig geworteld in het nu en vandaar uit echt verbonden. Verbonden met zichzelf, de ander en wat van hen is.

...is dat iedereen recht heeft op echte verbinding;

waarin de ander in zijn geheel wordt gezien: met alle talent en alle moeiten.

waarin complimenten en kritiek een plaats hebben.

waarin harmonie heerst en waarin gebotst wordt.

Verbinding die in alles wederkerig is.

...is dat door jezelf te zijn en je ruimte in te nemen, je verbinding maakt en daardoor jezelf kan zijn.

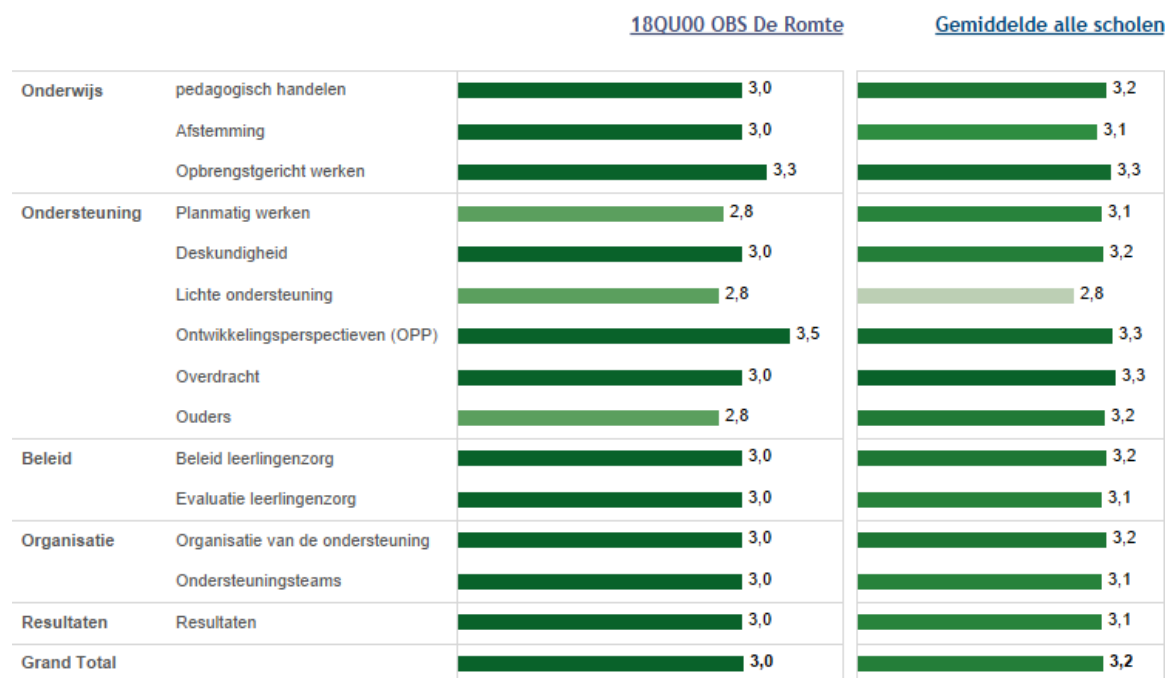
...is dat verbinding leidt tot ruimte voor anderen: ruimte om op eigen benen te staan, je eigen plek in te nemen en

te verbinden.

...is een wereld waarin mensen stabiliteit aan zichzelf ontleen en ook bieden aan anderen.

Zolang je stevig staat kan alles om je heen wiebelen: jij blijft staan.

## 2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.



### 3 Basisondersteuning

	18QU00 OBS De Romte				Alle scholen	
	++	+	-	--		
Onderwijs	Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat	.	P	.	.	
	De school voert een actief veiligheidsbeleid	.	.	.	.	
	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op verschillen	.	P	.	.	
	Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen	.	.	.	.	
	Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen	.	P	.	.	
	Leraren werken met doorgaande leerlijnen	.	.	.	.	
	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten	.	.	.	.	
	De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem	.	.	.	.	
	De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen	.	.	.	.	
	Leraren geven effectieve instructie	.	P	.	.	
Ondersteuning	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na	.	.	P	.	
	Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften	.	.	.	.	
	Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op	.	.	.	.	
	Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit	.	.	.	.	
	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties	.	.	.	.	
	Leraren zijn pedagogisch competent	.	P	.	.	
	Leraren zijn didactisch competent	.	P	.	.	
	Leraren zijn organisatorisch competent	.	P	.	.	
	Leraren zijn begeleidingscompetent	.	.	.	.	
	Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid	.	.	.	.	
	De school voert een adequaat dyslexiebeleid	.	.	.	.	
	De school voert een adequaat dyscalculiebeleid	.	.	.	.	
	De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen	.	.	P	.	
	De school heeft procedures voor medische handelingen	.	.	.	.	
	De OPP-en hebben een vaste structuur	.	.	.	.	
	De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig	.	.	.	.	
	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school	.	.	.	.	
	Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren	.	.	.	.	
	Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school	.	.	.	.	
	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders	.	.	P	.	
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind	.	.	.	.		
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP	.	.	.	.		
De school betreft ouders bij de warme overdracht	.	.	.	.		





**Kleurlegenda:**  
 voorbeeld voor anderen   
 op orde   
 enigszins ontwikkeld   
 in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 4 Vervolg basisondersteuning

	<u>18QU00 OBS De Romte</u>				<u>Alle scholen</u>	
	++	+	-	--		
<b>Beleid</b>	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen	•	■	•	•	
	De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd	•	■	•	•	
	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in	•	■	•	•	
	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen	•	■	•	•	
	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning	•	■	•	•	
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet	•	■	•	•	
<b>Organisatie</b>	De interne begeleiding is goed toegerust	•	■	•	•	
	De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd	•	■	•	•	
	De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk	•	■	•	•	
	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk	•	■	•	•	
	Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor	•	■	•	•	
	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school	•	■	•	•	
<b>Resultaten</b>	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden	•	■	•	•	
	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen	•	■	•	•	
	De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze	•	■	•	•	
	De school verantwoordt de bereikte resultaten	•	■	•	•	

### Kleurlegenda:

 voorbeeld voor anderen	 enigszins ontwikkeld
 op orde	 in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 5 Deskundigheid voor ondersteuning

18QU00 OBS De Romte

Gemiddelde alle scholen

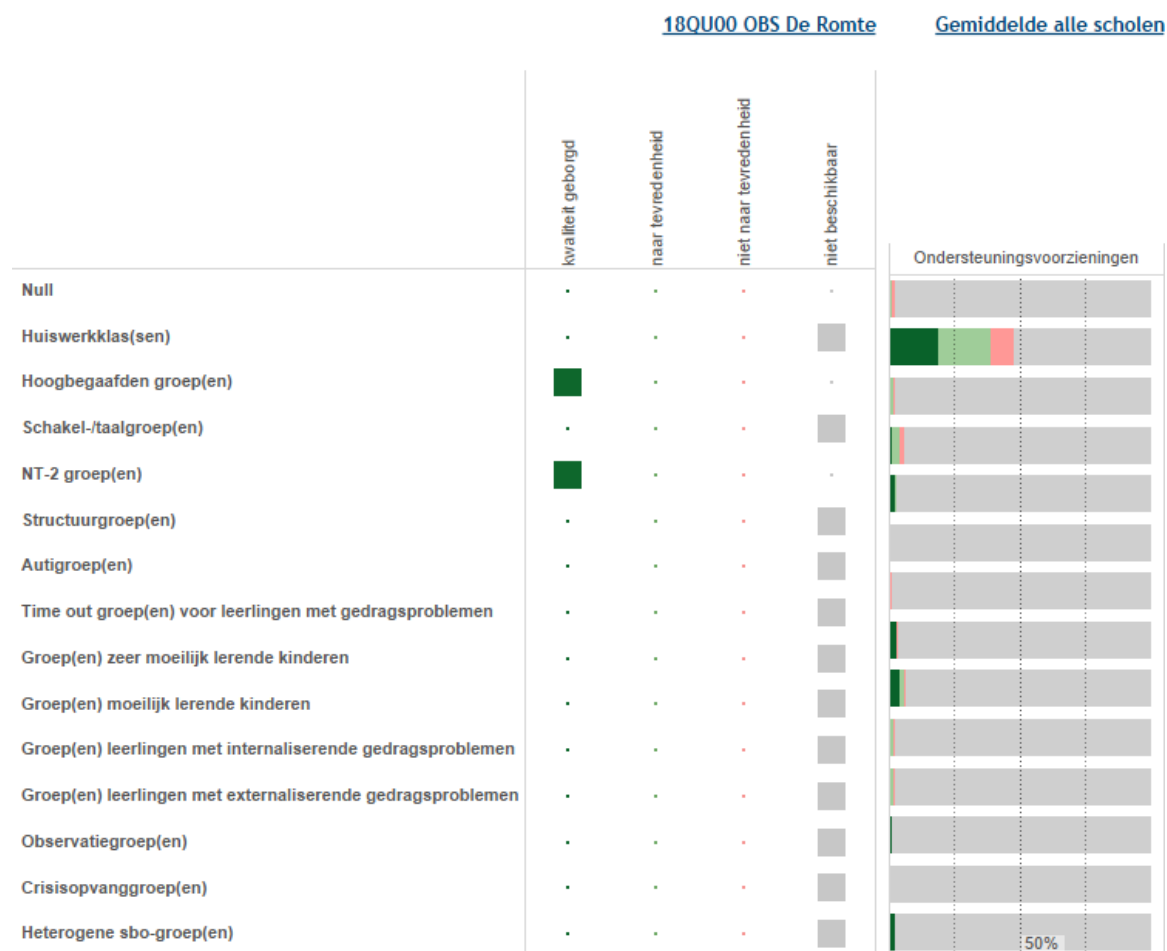


**Kleurlegenda:**

■ kwaliteit geborgd   
 ■ naar tevredenheid   
 ■ niet naar tevredenheid   
 ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

## 6 Ondersteuningsvoorzieningen

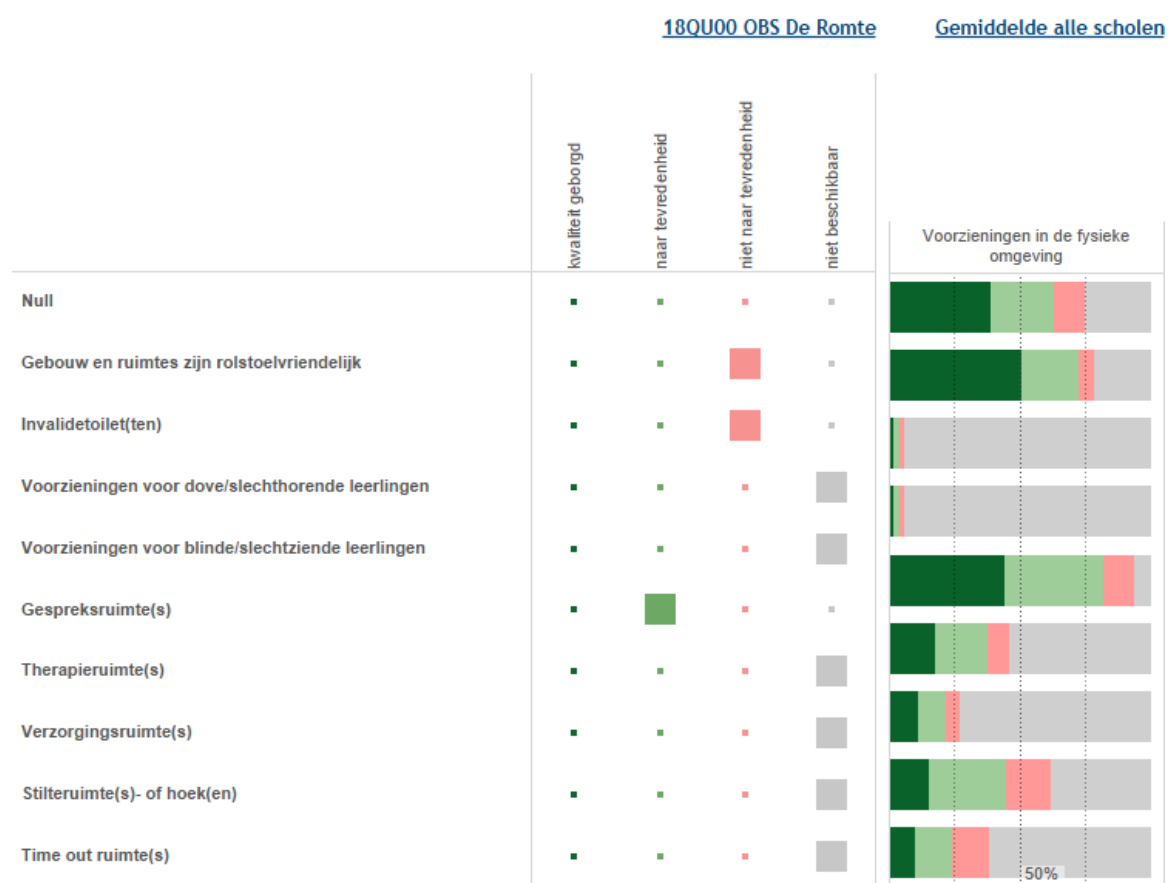


### Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 7 Voorzieningen in de fysieke omgeving



### Kleurlegenda

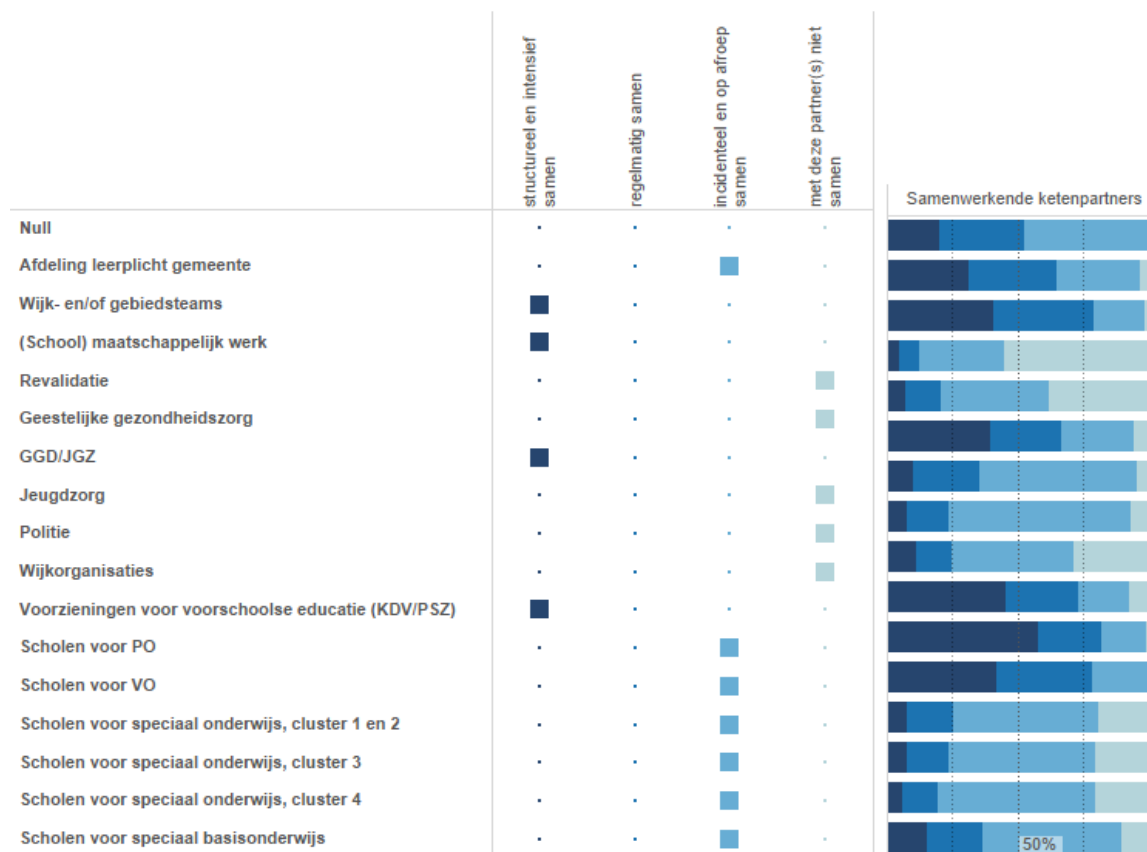
<span style="color: green;">■</span> kwaliteit geborgd	<span style="color: red;">■</span> niet naar tevredenheid
<span style="color: lightgreen;">■</span> naar tevredenheid	<span style="color: gray;">■</span> niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 8 Samenwerkende ketenpartners

18QU00 OBS De Romte

Gemiddelde alle scholen



### Kleurlegenda

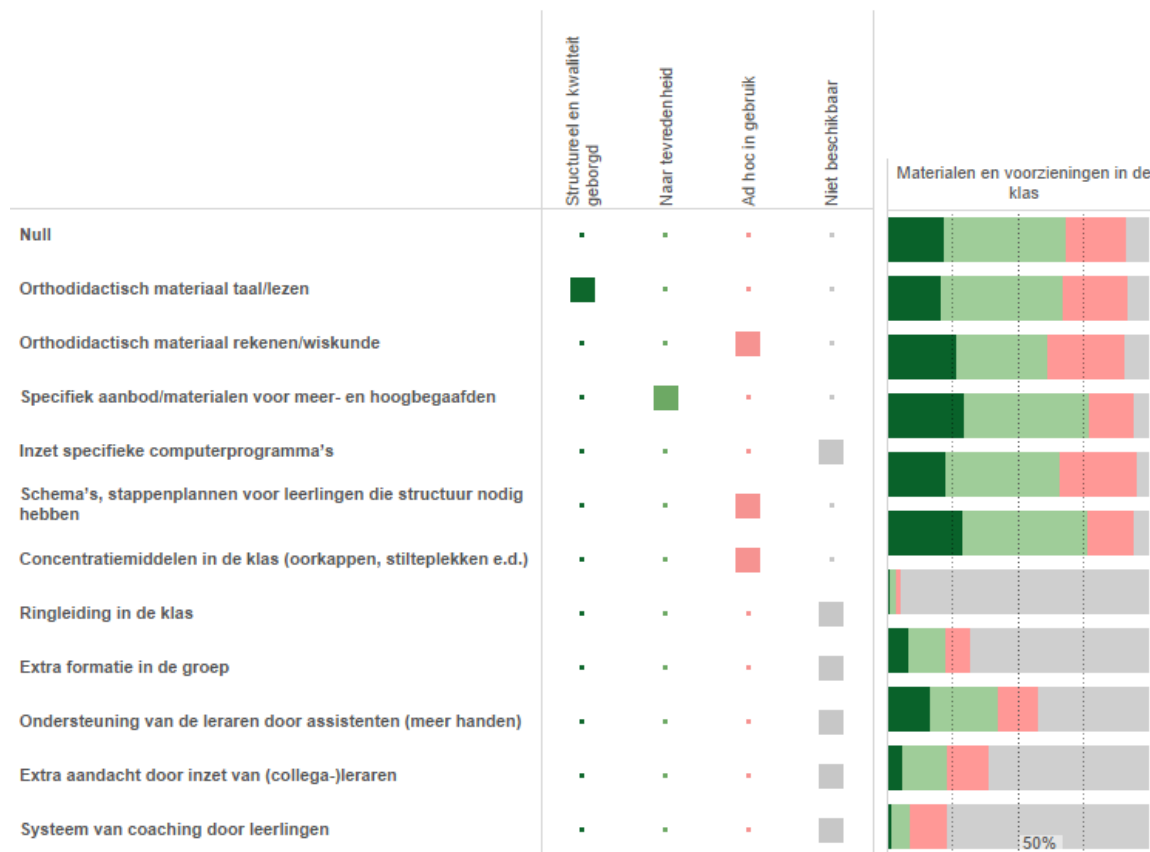
■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

## 9 Materialen in de klas

18QU00 OBS De Romte

Gemiddelde alle scholen



### Kleurlegenda:

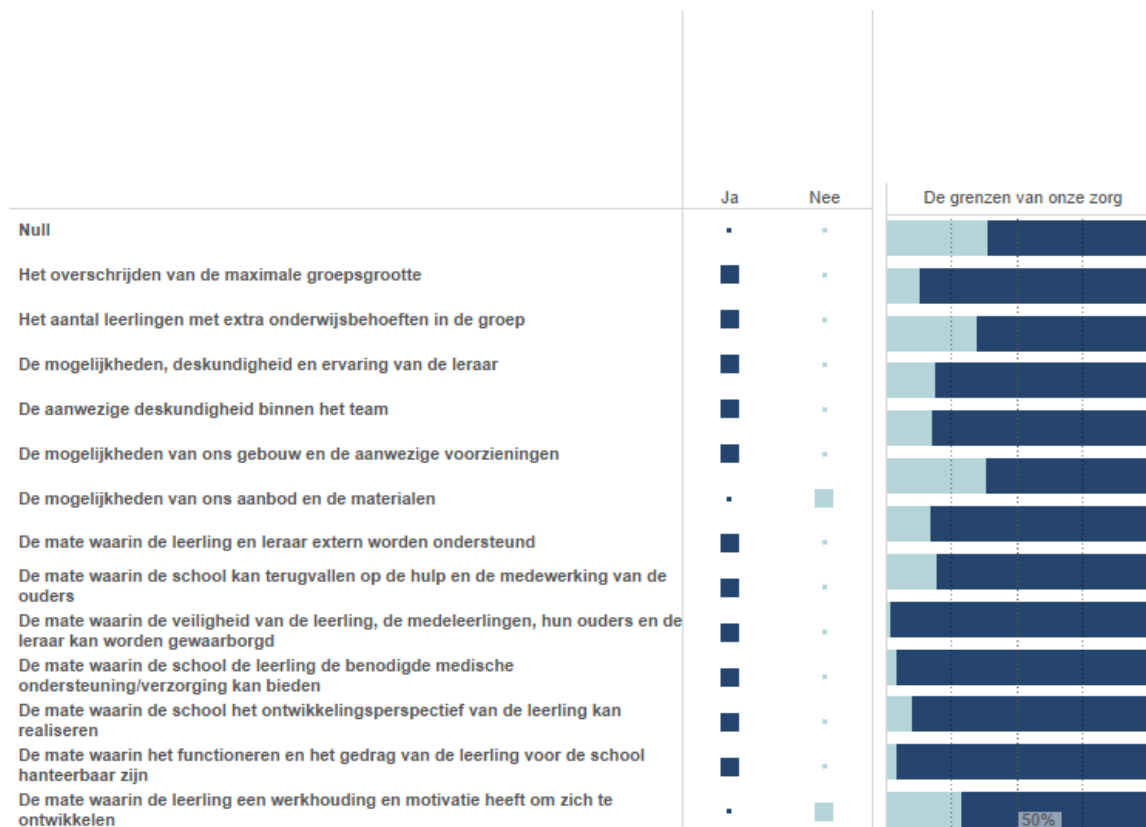
- Structureel en kwaliteit geborgd
- Ad hoc in gebruik
- Naar tevredenheid
- Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

## 10 Grenzen van de zorg

18QU00 OBS De Romte

Gemiddelde alle scholen



### Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.



## 11 Kengetallen

	<u>18QU00 OBS De Romte</u>	<u>Vergelijkingsgroep</u>	
		Totaal aantal leerlingen SWV	Gemiddeld aantal leerlingen SWV
Aantal leerlingen op afgelopen teldatum 1 oktober	91	55.427	137
Aantal leerlingen met een OPP	5	4.712	12
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar	0	230	1
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar	0	161	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	0	1.824	5
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring	0	52	0
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid	1	357	1
Aantal thuiszitters/ongeoorloofd verzuimers in het schooljaar	0	42	0

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.



## Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

### 18QU00 OBS De Romte

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen		
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen	✓				
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd	✓				
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in	✓				
Evaluatie leerlingenzorg	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen	✓				
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning	✓				
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet	✓				
Planmatig werken	Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na		✓ P			
		Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften	✓				
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op	✓				
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit	✓				
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties	✓				
Deskundigheid	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent		✓ P			
		Leraren zijn didactisch competent	✓	✓ P			
		Leraren zijn organisatorisch competent		✓ P			
		Leraren zijn begeleidingscompetent		✓			
		Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid		✓			
		Lichte ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid	✓		
				De school voert een adequaat dyscalculiebeleid	✓		
				De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen		✓ P	
				De school heeft procedures voor medische handelingen	✓		
		Ontwikkelingsperspectieven (...)	Ontwikkelingsperspectieven (...)	De OPP-en hebben een vaste structuur	✓		
De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig				✓			
Overdracht	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school		✓			
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren		✓			
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school		✓			
Ouders	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders		✓			
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind		✓			
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP		✓			
		De school betreft ouders bij de warme overdracht		✓			
pedagogisch handelen	pedagogisch handelen	Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat		✓ P			
		De school voert een actief veiligheidsbeleid		✓			
Afstemming	Afstemming	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op verschillen		✓ P			
		Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen		✓			
		Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen		✓ P			
		Leraren werken met doorgaande leerlijnen		✓			
				✓			
Opbrengstgericht werken	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten		✓			
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem	✓				
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen		✓			
		Leraren geven effectieve instructie		✓ P			
Organisatie van de ondersteuning	Organisatie van de ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust		✓			
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd		✓			
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk		✓			
Ondersteuningsteams	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk		✓			
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor		✓			
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school		✓			
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden		✓			
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen		✓			
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze		✓			
		De school verantwoordt de bereikte resultaten		✓			

## Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

### 18QU00 OBS De Romte

	Binnen bestuur				Binnen school				Buiten bestuur			
	kwalletit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwalletit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwalletit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	✓							✓				✓
(School)maatschappelijk werk				✓				✓	✓			
Remedial teaching				✓				✓				✓
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie				✓				✓				✓
Logopedie				✓				✓				✓
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen				✓				✓				✓
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	✓							✓				✓
Faalangstreductie				✓				✓		✓		
Sociale vaardigheden (SOVA-training)				✓				✓		✓		
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching				✓				✓				✓
Verstandelijke beperkingen		✓						✓	✓			
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	✓							✓		✓		
Time out begeleiding				✓				✓				✓
Huiselijk geweld/AMK				✓				✓	✓			
Vertrouwenszaken	✓							✓				✓
Auditieve beperkingen				✓				✓				✓
Visuele beperkingen				✓				✓				✓
ADHD-leerlingen	✓							✓	✓			
Autisme (PDD, PDD_NOS, Asperger, ASS)	✓							✓	✓			
Hoogbegaafdheid				✓				✓				✓
Jonge risicoleerlingen	✓							✓	✓			
Vve				✓				✓	✓			
NT2	✓							✓				✓
Schoolpsychologie/GZ psychologie	✓							✓	✓			
Jeugdpsychiatrie	✓							✓	✓			
Jeugdzorg				✓				✓	✓			

## Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

### Voorzieningen 18QU00 OBS De Romte

	kwiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	✓
Hoogbegaafden groep(en)	✓	.	.	.
Schakel-/taalgroep(en)	.	.	.	✓
NT-2 groep(en)	✓	.	.	.
Structuurgroep(en)	.	.	.	✓
Autigroep(en)	.	.	.	✓
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Observatiegroep(en)	.	.	.	✓
Crisisopvanggroep(en)	.	.	.	✓
Heterogene sbo-groep(en)	.	.	.	✓

## Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

### Voorzieningen in de fysieke omgeving 18QU00 OBS De Romte

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	■	✓	■
Invalidetoilet(ten)	■	■	✓	■
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	✓
Gespreksruimte(s)	■	✓	■	■
Therapieruimte(s)	■	■	■	✓
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	✓
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	■	■	■	✓
Time out ruimte(s)	■	■	■	✓

## Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

### Samenwerking ketenpartners 18QU00 OBS De Romte

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Null	.	.	.	.
Afdeling leerplicht gemeente	.	.	✓	.
Wijk- en/of gebiedsteams	✓	.	.	.
(School) maatschappelijk werk	✓	.	.	.
Revalidatie	.	.	.	✓
Geestelijke gezondheidszorg	.	.	.	✓
GGD/JGZ	✓	.	.	.
Jeugdzorg	.	.	.	✓
Politie	.	.	.	✓
Wijkorganisaties	.	.	.	✓
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	✓	.	.	.
Scholen voor PO	.	.	✓	.
Scholen voor VO	.	.	✓	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	.	.	✓	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	.	.	✓	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	.	.	✓	.
Scholen voor speciaal basisonderwijs	.	.	✓	.

## Bijlage Scores Materialen

### Materialen 18QU00 OBS De Romte

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Null	•	•	•	•
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	✓	•	•	•
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	•	•	✓	•
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	•	✓	•	•
Inzet specifieke computerprogramma's	•	•	•	✓
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	•	•	✓	•
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	•	•	✓	•
Ringleiding in de klas	•	•	•	✓
Extra formatie in de groep	•	•	•	✓
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	•	•	•	✓
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	•	•	•	✓
Systeem van coaching door leerlingen	•	•	•	✓



## Bijlage Scores Grenzen van de zorg

### Grenzen 18QU00 OBS De Romte

	Ja	Nee
Null	▪	▪
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✓	▪
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	▪
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	▪
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✓	▪
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	▪
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	▪	✓
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	▪
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✓	▪
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	▪
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	▪
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	▪
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	▪
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	▪	✓

## **DEEL II ANALYSE EN BELEID**

## 1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Het team van obs De Romte ziet een school in ontwikkeling. Het schooljaar 2017-2018 wordt benut om de visie van de school verder vorm te geven. Naast de visie richt obs de Romte zich, in het opgestelde plan van aanpak, op het pedagogisch klimaat en het pedagogisch en didactisch handelen op de school.</p> <p>Tijdens de onderwijsinhoudelijke teamvergaderingen waarbij het voltallige personeel aanwezig is, worden punten uit het plan van aanpak geagendeerd.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Het team van obs De Romte vindt de volgende onderdelen m.b.t. de basiszorg voldoende, maar nadere afstemming op schoolniveau is nodig om verder te ontwikkelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Deskundigheid</li> <li>-Pedagogisch handelen</li> <li>-Afstemming</li> <li>-Opbrengstgericht werken</li> </ul>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Obs De Romte heeft bovenstaande punten verwerkt in haar plan van aanpak (januari 2017)</p>

## 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Het team van obs De Romte ziet dat er binnen het bestuur een beroep gedaan kan worden op de volgende ondersteuningsmogelijkheden: Orthopedagogie, reken- en wiskunde problemen, er is een specialist aanwezig met kennis van leerlingen met ADHD, Autisme en jonge risicoleerlingen. Verder is er binnen het bestuur de mogelijkheid om in contact te komen met jeugdpsychiatrie, de schoolpsycholoog en er is NT2 deskundigheid. Binnen OWG Fier is de kwaliteit geborgd betreffende vertrouwenszaken. Deskundigheid over 'verstandelijke beperkingen' is binnen het bestuur naar tevredenheid van obs De Romte georganiseerd.</p> <p>De Romte geeft aan dat er geen deskundigheid voor ondersteuning aanwezig is, binnen de school.</p> <p>Buiten de school is deskundigheid voor ondersteuning voor het grootste deel naar tevredenheid beschikbaar of de kwaliteit is geborgd. Hierbij is Schoolmaatschappelijk Werk zeer belangrijk. De school heeft dan ook korte lijntjes met SMW. Betreffende de onderdelen die intern niet structureel beschikbaar zijn, is het altijd mogelijk voor ouders/leerkrachten om een beroep te doen buiten de school(tijden) om.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij vinden dat SMW een structurele en belangrijke plek in de school moet houden. De SMW'er van de school 'hoort' eigenlijk bij het team, zodat de drempel voor ouders en leerkrachten om de SMW'er in te zetten voor een leerling die dit nodig heeft zo laagdrempelig mogelijk is.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Het team van obs De Romte heeft de SMW'er gevraagd om een foto en een verhaaltje, welke zij op hun website kunnen plaatsen.</p>

### 3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Binnen het bestuur zijn de volgende voorzieningen beschikbaar: -Hoogbegaafden groep(en) -NT2 groepen</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>NT2 leerlingen dienen eerst de taal te leren op de NT2-school die binnen de voorzieningen van onderwijsgroep Fier beschikbaar zijn.</p> <p>Daarnaast heeft het team de visie dat het de kinderen in de natuurlijke omgeving van de school vooral wil bedienen. Dat betekent dat het team heel goed kijkt naar de mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn, wanneer een kind wordt aangemeld bij de school.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Het team van obs De Romte gaat zich nader profileren in het dorp. De visie wordt geconcretiseerd.</p>

#### 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Het team van obs De Romte vindt het gebouw niet rolstoelvriendelijk en ook is er geen invalidetoilet aanwezig. Er zijn voldoende gespreksruimtes aanwezig. De school heeft geen voorzieningen voor dove, slechthorende, blinde en slechtziende leerlingen op dit moment. Er zijn geen therapieruimtes, verzorgingsruimtes, stilteruimtes of time out ruimtes beschikbaar.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Het team van obs De Romte vindt dat de fysieke uitstraling van de school in de school zelf (leegstand), maar ook betreffende het onderhoud van het gebouw ter verbetering vatbaar is.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Het team van obs De Romte besteedt intern aandacht aan het creëren van een inspirerende leeromgeving (zie ook Plan van Aanpak).</p>

## 5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Het team van obs De Romte werkt structureel samen met het gebiedsteam, schoolmaatschappelijk werk, de GGD en JGZ en met het personeel van de voorzieningen voor voorschoolse activiteiten.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De school is tevreden over de samenwerking met de ketenpartners.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	De school is in gesprek over het oprichten van een IKC binnen de school.

## 6. Materialen in de klas

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Het team van obs De Romte geeft aan dat het orthodidactisch materiaal voor taal en lezen structureel is en dat hiervan de kwaliteit geborgd is. Het orthodidactisch materiaal voor rekenen wordt ad hoc gebruikt. Zo ook schema's en stappenplannen voor kinderen die structuur nodig hebben en concentratiemiddelen in de klas.</p> <p>De school heeft een specifiek aanbod voor meer- en hoogbegaafden.</p> <p>De school heeft de volgende materialen/ondersteuning niet beschikbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Specifieke computerprogramma's</li> <li>-Ringleiding in de klas</li> <li>-Extra formatie in de groep</li> <li>-Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)</li> <li>-Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren</li> <li>-Systeem van coaching door leerlingen</li> </ul>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Het team van obs De Romte vindt het belangrijk dat het orthodidactisch materiaal voor rekenen structureel gebruikt wordt, zodat de fase waarin kinderen betekenis geven aan rekensommen, geconcretiseerd wordt (en indien nodig blijft).</p> <p>Daarnaast vinden wij het belangrijk dat het zgn. 'plus'aanbod voor kinderen in de klas geïntegreerd wordt aangeboden.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Het team van obs De Romte werkt volgens het plan van aanpak ook aan het verbeteren van de didactiek. Hierbij is aandacht voor het gebruik van concrete materialen tijdens de lessen en een gevarieerd aanbod.</p>



## 7. Grenzen van de zorg

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Obs de Romte geeft de volgende grenzen aan de zorg aan: -Het overschrijden van de maximale groeps grootte.</p> <p>-Kinderen in een problematische thuissituatie: Voor kinderen in de volgende categorieën heeft de school geen adequaat aanbod en ziet de school geen mogelijkheden om dit te realiseren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Als er sprake is van ernstige meervoudige problematiek. Bijvoorbeeld naast problemen in de thuissituatie, leerproblemen en gedragsproblemen</li> <li>• Ouders die niet mee willen werken en weigeren afspraken met school te maken.</li> </ul> <p>-Kinderen met gedragsproblemen: Voor kinderen in de volgende categorieën heeft de school geen adequaat aanbod en ziet de school geen mogelijkheden om dit te realiseren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderen die de grenzen van de school dermate overschrijden waarbij de veiligheid van kinderen en personeel in het geding is. Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag gaat de groep vóór het individuele kind.</li> </ul> <p>-Kinderen met werkhoudingproblemen: Voor kinderen in de volgende categorieën heeft de school geen adequaat aanbod en ziet de school geen mogelijkheden om dit te realiseren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderen die totaal vastlopen en niet komen tot leren en niet te begeleiden zijn.</li> <li>• Kinderen die naast ernstige werkhoudingproblemen ook problemen op sociaal-emotioneel gebied en/of problemen in de thuissituatie hebben, zodanig dat specifieke hulpverlening nodig is.</li> </ul>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Obs de Romte vindt dat er goed onderwijs gegeven kan worden als de groeps grootte kleiner dan of gelijk is aan 25 leerlingen. Van belang is dat de school de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan waarborgen.</p> <p>Daarnaast heeft het team de visie dat het de kinderen in de natuurlijke omgeving van de school vooral wil bedienen. Dat betekent dat het team heel goed kijkt naar de mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn, wanneer een kind wordt aangemeld bij de school. De school is handelingsverlegen wanneer het gaat om herhaaldelijk fysiek geweld en ongewenst gedrag zonder dat er verbetering optreedt in het gedrag van de leerling.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Het team van obs De Romte heeft het pedagogisch handelen en het pedagogisch klimaat als aandachtspunt in het plan van aanpak beschreven. Dit plan vormt het uitgangspunt voor het handelen.</p> <p>De directie en de ib'ers van obs de Romte brengt/brengen op regelmatige basis klassenbezoeken aan alle groepen om de gemaakte afspraken op het gebied van het pedagogische klimaat en het didactisch handelen van de leerkrachten te volgen en te borgen.</p>

## Eventuele opmerkingen

## Samenvatting van de hoofdlijnen

Obs de Romte staat voor aandachtig, daadkrachtig en creërend onderwijs. Het schooljaar 2017-2018 wordt benut om de visie van de school verder vorm te geven. Naast de visie richt obs de Romte zich, in het opgestelde plan van aanpak, op het pedagogisch klimaat en het pedagogisch en didactisch handelen op de school. De directie en ib'ers gaan met regelmaat in de groepen kijken om de gemaakte afspraken op deze gebieden van de leerkrachten te volgen en te borgen.

## **DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

**Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:**

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR