



## **Schoolondersteuningsprofiel**

**484 Obs De Romte**

## Inhoudsopgave

Toelichting.....	3
<b>DEEL I      INVENTARISATIE.....</b>	<b>5</b>
1    Typering van de school.....	5
2    Basisondersteuning .....	6
3    Deskundigheid voor ondersteuning .....	8
4    Ondersteuningsvoorzieningen.....	9
5    Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	10
6    Samenwerkende ketenpartners.....	11
7    Materialen in de klas.....	12
8    Grenzen van de zorg .....	13
<b>DEEL II      ANALYSE EN BELEID.....</b>	<b>14</b>
<b>DEEL III     VASTSTELLING EN ONDERTEKENING .....</b>	<b>17</b>

## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

### **DEEL I INVENTARISATIE**

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

#### **Een korte typering van onze school**

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

#### **Basisondersteuning**

Voor alle scholen van het samenwerkingsverband Friesland is eenzelfde definitie van de basisondersteuning opgesteld. Alle scholen dienen te voldoen aan deze standaarden en indicatoren.

#### **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 3 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

#### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 4 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

#### **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 5 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

#### **Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 6 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

## **Materialen in de klas**

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

## **Grenzen van de zorg**

Hoofdstuk 8 geeft de grenzen van de zorg aan.

## **DEEL II ANALYSE EN BELEID**

### **Inhoud van de analyse**

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

### **Vervolgstappen**

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

## **DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

## DEEL I INVENTARISATIE

### 1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De Romte is een dorpschool met ca. 50 leerlingen verdeeld over drie combinatiegroepen. Wij zijn de Romte die jou voorbereidt op je plek in de maatschappij. Daar zijn we school voor. Wat ons bijzonder maakt is dat we altijd: aandachtig, daadkrachtig en creërend zijn in alles wat we doen.

#### Aandachtig

Wij zijn nieuwsgierig naar jou.

Wie je bent, wat je belangrijk vindt, wat je kunt en wat je nog wilt leren.

In het hier en nu staan wij in verbinding met jou, onszelf, de omgeving en laten we onszelf zien.

Zonder ons af te laten leiden door dat wat is geweest of dat wat komen gaat.

#### Daadkrachtig

Daadkracht helpt ons te bereiken wat we willen bereiken en te zijn wie we willen zijn.

Het geeft ons zelfvertrouwen.

Jij toont daadkracht om te bereiken wat jij wilt bereiken en te zijn wie jij wilt zijn.

#### Creërend

Door stevig te staan en te bewegen maken we ruimte.

Ruimte voor jou om stevig te leren staan en te groeien in daadkracht.

Door aan te pakken maak jij soms ook mogelijk wat jij zelf niet voor mogelijk hield

## 2 Basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de **basisondersteuning**?

### **Ondersteuning:**

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.*
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.*
- *Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.*
- *Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.*
- *De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.*
- de scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- *De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.*

### **Afstemming:**

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

### **Aanbod:**

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

### **Opbrengstgericht werken:**

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod

- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

**Opbrengsten:**

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

**Pedagogisch klimaat:**

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

**Overdracht:**

- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

**Ouders:**

- De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er **planmatig gewerkt**. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest. De schuin gedrukte criteria zijn indien van toepassing, voor de betreffende leerling.

### 3 Deskundigheid voor ondersteuning

987583 OBS de Romte

	Vanuit school				Vanuit bestuur				Extern/SWV			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	.	.	.	■	■	.	.	.	.	■	.	.
(School)maatschappelijk werk	.	.	.	■	.	.	.	■	■	.	.	.
Remedial teaching	.	■	.	.	.	.	■	.	.	.	.	■
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.	.
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen	.	.	.	■	■	.	.	.	.	■	.	.
Faalangstreductie	.	.	.	■	.	.	.	■	■	.	.	.
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	.	.	.	■	.	.	.	■	■	.	.	.
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	■	.
Verstandelijke beperkingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)	.	.	.	■	■	.	.	.	■	.	.	.
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Auditieve beperkingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Visuele beperkingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	.	■	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	.	■	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.
Hoogbegaafdheid	.	■	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	.	.	.	■	■	.	.	.	■	.	.	.
Jeugdhulp	.	.	.	■	.	.	.	■	■	.	.	.
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	.

#### Overige deskundigheid

Vanuit school

Vanuit bestuur

Extern/SWV

#### Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- niet naar tevredenheid
- naar tevredenheid
- niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven.



## 4 Ondersteuningsvoorzieningen

987583 OBS de Romte

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	•	•	•	■
Hoogbegaafden groep(en)	•	•	•	■
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	•	•	•	■
Structuurgroep(en)	•	•	•	■
Autigroep(en)	•	•	•	■
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	•	•	•	■
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	•	•	•	■
Observatiegroep(en)	•	•	•	■
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	•	•	•	■
Heterogene sbo-/so-groep(en)	•	•	•	■

Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

## 5 Voorzieningen in de fysieke omgeving

987583 OBS de Romte

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	■	■	■
Invalidetoilet(ten)	■	■	■	■
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	■
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	■
Therapieruimte(s)	■	■	■	■
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	■
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)	■	■	■	■

Overige fysieke voorzieningen

### Kleurlegenda

■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

## 6 Samenwerkende ketenpartners

987583 OBS de Romte

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	■	■	■	■
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	■	■	■	■
(School) maatschappelijk werk	■	■	■	■
GGD/JGZ	■	■	■	■
Revalidatie-centra	■	■	■	■
Geestelijke gezondheidszorg	■	■	■	■
Jeugdhulp	■	■	■	■
Politie	■	■	■	■
Wijkorganisaties	■	■	■	■
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	■	■	■	■
Scholen voor PO	■	■	■	■
Scholen voor VO	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	■	■	■	■
Scholen voor speciaal basisonderwijs	■	■	■	■

Overige partners

### Kleurlegenda

■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

## 7 Materialen in de klas

987583 OBS de Romte

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	■	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	■	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben	■	■	■	■
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	■
Extra formatie in de groep	■	■	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	■

Overige materialen

Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd	■ Ad hoc in gebruik
■ Naar tevredenheid	■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

## 8 Grenzen van de zorg

987583 OBS de Romte

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	■	•
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	•	■
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	■	•
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	■	•
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	■	•
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	■	•
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	•	■
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	■	•
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	■	•
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	■	•
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	■	•
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	■	•

Toelichting grenzen van onze zorg

### Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

## DEEL II ANALYSE EN BELEID

In dit deel analyseren wij onze gegevens en geven wij aan wat wij er (zo nodig of gewenst) mee gaan doen.

### 1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	Het team van obs De Romte ziet een school welke de afgelopen jaren een ontwikkeling heeft doorgemaakt. Met name de visie van de school is vorm te geven. Hierbij zijn drie kernwaarden naar voren gekomen: daadkrachtig, aandachtig en creërend. Naast de visie heeft obs de Romte zich gericht op de afstemming binnen het pedagogisch klimaat en het pedagogisch en didactisch handelen op de school.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Het team van obs De Romte vindt de volgende onderdelen m.b.t. de basiszorg voldoende, maar nadere afstemming op schoolniveau is nodig om verder te ontwikkelen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ondersteuningslogboekje → planmatig werken</li> <li>- Taalbeleid → begrijpend lezen</li> <li>- Professionele cultuur vanuit de sociaal sterke groep</li> </ul>
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Obs De Romte heeft bovenstaande punten verwerkt in haar plan van aanpak.

### 2. Ondersteuningsdeskundigheid

Beeldvorming Wat zien wij?	<p>Het team van obs De Romte ziet dat er binnen het bestuur een beroep gedaan kan worden op de volgende ondersteuningsmogelijkheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambulant begeleider(s) (leren en gedrag)</li> <li>- Orthopedagoog</li> <li>- Reken- en wiskunde problemen</li> </ul> <p>Verder is er binnen het bestuur de mogelijkheid om in contact te komen met jeugdpsychiatrie, de schoolpsycholoog en er is NT2 deskundigheid.</p> <p>Binnen Elan OWG is de kwaliteit geborgd betreffende vertrouwenszaken. Deskundigheid over 'verstandelijke beperkingen' is binnen het bestuur naar tevredenheid van obs De Romte georganiseerd.</p> <p>Binnen onze school is de volgende deskundigheid beschikbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taalspecialist</li> </ul> <p>Buiten de school is deskundigheid voor ondersteuning voor het grootste deel naar tevredenheid beschikbaar of de kwaliteit is geborgd. Hierbij is Schoolmaatschappelijk Werk zeer belangrijk. De school heeft dan ook korte lijntjes met SMW. Betreffende de onderdelen die intern niet structureel beschikbaar zijn, is het altijd mogelijk voor ouders/leerkrachten om een beroep te doen buiten de school(tijden) om.</p>
-------------------------------	---

Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij vinden dat SMW een structurele en belangrijke plek in de school moet houden. De SMW'er van de school 'hoort' eigenlijk bij het team, zodat de drempel voor ouders en leerkrachten om de SMW'er in te zetten voor een leerling die dit nodig heeft zo laagdrempelig mogelijk is.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Het team van obs De Romte vraagt de SMW'er om een foto en een verhaaltje, welke zij op hun website kunnen plaatsen. Ook heeft De Romte de SMW'er gevraagd een presentatie van zichzelf en de mogelijkheden binnen SMW te delen. Dit zal in schooljaar 2020-2021 gerealiseerd worden.

### 3. Ondersteuningsvoorzieningen (fysiek, ruimtes, materialen)

Beeldvorming Wat zien wij?	<p>Binnen het bestuur zijn de volgende voorzieningen beschikbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoogbegaafden groep(en)</li> <li>- NT2 groepen</li> <li>- Orthopedagogische deskundigheid</li> </ul> <p>Binnen onze school zijn de volgende voorzieningen beschikbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- School maatschappelijk werk</li> <li>- Time out plek</li> </ul> <p>Ondersteuningsvoorzieningen in de klas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extra formatie (2 dagen per week)</li> <li>- Specifiek aanbod/materiaal meer- en hoogbegaafden</li> </ul>
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	<p>NT2 leerlingen dienen eerst de taal te leren op de NT2-school die binnen de voorzieningen van Elan OWG beschikbaar zijn. Daarna zijn de leerlingen welkom op obs De Romte.</p> <p>Obs De Romte heeft als SOVA de sociaal sterke groep. Deze methode gaat uit van de sterkte van de groep. Wij hebben de visie dat leerlingen binnen de groep leren en zullen als De Romte geen gebruik maken van de voorziening Hoogbegaafde groep binnen de onderwijsgroep.</p> <p>Daarnaast heeft het team de visie dat het de kinderen in de natuurlijke omgeving van de school vooral wil bedienen. Dat betekent dat het team heel goed kijkt naar de mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn, wanneer een kind wordt aangemeld bij de school.</p>
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Omdat het leerlingenaantal al een aantal jaar terugloopt, gaat het team van obs De Romte zich nader profileren in het dorp.

### 4. Samenwerking en grenzen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Het team van obs De Romte werkt structureel samen met het gebiedsteam, schoolmaatschappelijk werk, de GGD en JGZ en met het personeel van de voorzieningen voor voorschoolse activiteiten.</p> <p>Obs de Romte geeft de volgende grenzen aan de zorg aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het overschrijden van de maximale groepsgrootte (25 leerlingen).</li> <li>- Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep.</li> <li>- De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd.</li> <li>- De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn.</li> <li>- De mate van aanwezige deskundigheid in het team</li> <li>- De mogelijkheden van gebouw en materialen.</li> </ul> <p>Op dit moment hebben wij <b>geen</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rolstoelvriendelijk gebouw → Niels</li> <li>- invalidetoilet</li> <li>- voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen</li> <li>- voorzieningen voor visueel gehandicapte leerlingen</li> </ul>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De school is tevreden over de samenwerking met de ketenpartners.</p> <p>Obs de Romte vindt dat er goed onderwijs gegeven kan worden als de groepsgrootte kleiner dan of gelijk is aan 25 leerlingen. Van belang is dat de school de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan waarborgen.</p> <p>Daarnaast heeft het team de visie dat het de kinderen in de natuurlijke omgeving van de school vooral wil bedienen. Dat betekent dat het team heel goed kijkt naar de mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn, wanneer een kind wordt aangemeld bij de school. De school is handelingsverlegen wanneer het gaat om herhaaldelijk fysiek geweld en ongewenst gedrag zonder dat er verbetering optreedt in het gedrag van de leerling.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Het team van obs De Romte heeft het pedagogisch handelen en het pedagogisch klimaat als aandachtspunt in het plan van aanpak beschreven. Dit plan vormt het uitgangspunt voor het handelen.</p> <p>De directie en de ib'er van obs de Romte brengt/brengen op regelmatige basis klassenbezoeken aan alle groepen om de gemaakte afspraken op het gebied van het pedagogische klimaat en het didactisch handelen van de leerkrachten te volgen en te borgen.</p>



## **DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

**Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:**

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR