

Schoolgids 2021-2022



OBS De Romte



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Aanvullende informatie ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Obs de Romte vindt een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,
Team obs De Romte

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De Romte

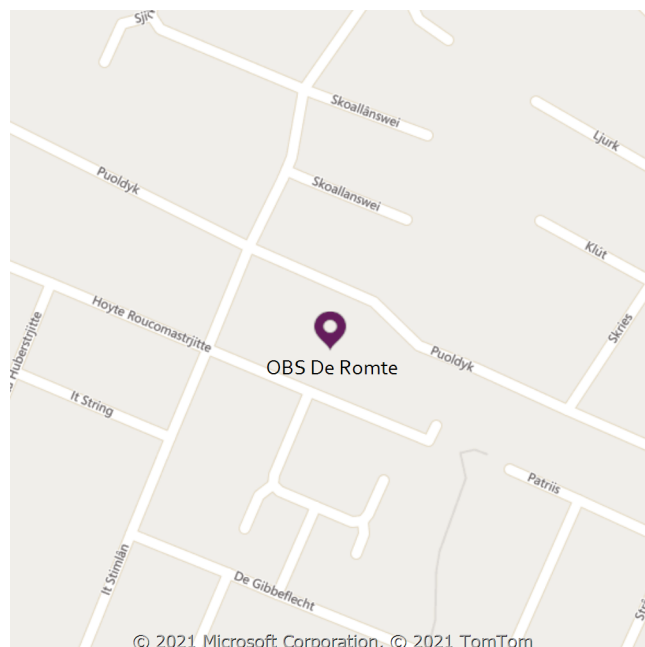
Skoallanswei 2

9035BT Dronryp

☎ 0517231614

🌐 <http://www.obsderomte.nl/>

✉ deromte@elanowg.nl



Schoolbestuur

Elan Onderwijsgroep

Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 2.034

 <http://www.elanonderwijsgroep.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Niels Gaastra	deromte@elanowg.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

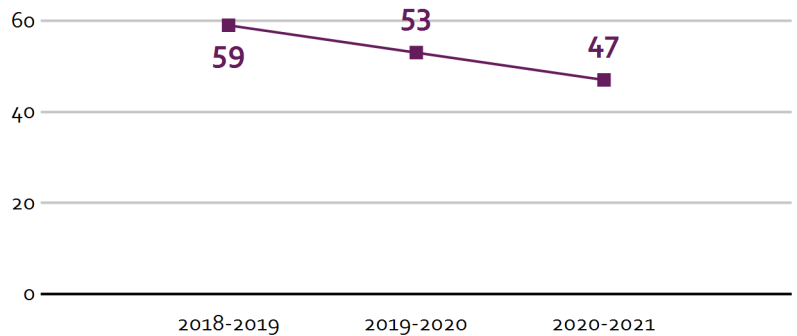
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

47

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

aandachtig

daadkrachtig

creërend

Missie en visie

Wij bereiden onze leerlingen voor op de moderne samenleving. Dit vraagt om zelfsturende en zelfstandige mensen die initiatieven nemen en actief en creatief zijn (creërend); die beslissingen kunnen nemen (daadkrachtig), kunnen samenwerken en overleggen, die zich verantwoordelijk voelen

voor het welbevinden van zichzelf en anderen (aandachtig). Als wij dit goed doen, dan verlaten leerlingen van groep 8 onze school als leerlingen die:

- .. in zichzelf geloven.
- .. in verbinding staan met zichzelf en de ander(en).
- .. de ruimte hebben genomen om hun eigen talent te ontwikkelen.
- .. lef hebben om hun eigen pad te kiezen.
- .. ruimte bieden aan anderen.

Kernwaarden

Bij alles wat we doen, gaan we uit van onze drie kernwaarden: aandachtig, daadkrachtig en creërend.

Aandachtig

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen, leerkrachten en ouders (en Dronrijp) prettig met elkaar omgaan. Wij zien dat leerlingen die goed in hun vel zitten beter tot leren komen.

"wij zijn nieuwsgierig naar jou, wie je bent, wat je belangrijk vindt, wat je kunt en wat je nog wilt leren"

Daadkrachtig

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, leerkrachten en ouders zelf onderdeel zijn van hun eigen ontwikkeling. Wij geloven in het driehoeks gesprek tussen de leerling, leerkracht en ouder.

"het geeft jou zelfvertrouwen om te bereiken wat en wie jij wilt zijn"

Creërend

Wij vinden basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen van primair belang, maar ook zelfstandig leren, kritisch denken en keuzes maken, jezelf kennen en beheersen, samenwerken en creatieve ontwikkeling zijn belangrijk om te leren.

"door aan te pakken maak jij soms ook mogelijk wat jij zelf niet voor mogelijk hield"

"jij durft, begint en beweegt!"

Identiteit

Obs de Romte is een openbare basisschool. Hierin onderscheiden wij ons van scholen met een geloofsovertuiging. Bij ons zijn alle mensen welkom ongeacht hun geloofsovertuiging. Leerlingen leren bij ons zichzelf kennen en zelfstandig keuzes te maken.

Obs De Romte is een goede, actieve school met oog voor de maatschappij. Wij werken vanuit de kernwaarden:

Aandachtig, Daadkrachtig en Creërend

Ons onderwijs is aantrekkelijk en het aanbod van activiteiten heel gevarieerd. Dit draagt bij aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Betrokken leerkrachten, leerlingen en ouders zetten samen een geweldige en inspirerende sfeer neer op school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Vanuit het beweegteam de Waadhoeke zijn er vakleerkrachten bewegingsonderwijs beschikbaar gesteld voor alle scholen. Dit betekent voor ons dat er 1 keer in de 2 weken bewegingsonderwijs gegeven wordt door een vakleerkracht. Dit geldt voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8 en de peutergroep.

Vakleerkracht HVO / GVO

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool en samenwerkingsschool dit vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen.

Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. De lessen gaan uit van respect voor alle mensen en culturen. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. Vormingslessen zijn niet verplicht. Er zijn geen extra kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl of klik [hier](#) voor een informatie film

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Mondelinge Taal/ schrijven/ rekenen	 6 uur	 6 uur
Werkles Taal/ schrijven/ rekenen	 11 uur	 11 uur
Spel/ Gym	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Frysk	 30 min	 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Creatief	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociokring	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 6 uur	 8 u 30 min	 8 u 30 min	 7 u 45 min	 7 u 45 min	 7 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing		 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal				 30 min	 45 min	 45 min
frysk	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
schrijven	 2 u 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
sociaal sterke groep	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Een aantal onderdelen is weer verder onder te verdelen in specifieke vakken. Taal is hiervan een mooi voorbeeld. Dit bestaat uit taalvorming, spelling, studievaardigheden, en woordenschat.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Leerplein
- Keuken voor grote groepen
- lokaal ingericht op 21e eeuwse vaardigheden
- Timmerhoek
- Creatief lokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een personeelslid wordt een vervanger geregeld vanuit Elan Onderwijsgroep. Op het moment dat deze niet beschikbaar zijn, wordt er gekeken naar een passende interne oplossing. Mogelijkheden zijn:

- Leerkracht van het leerplein neemt de groep over
- Intern Begeleider gaat voor de groep
- Directeur gaat voor de groep
- De groep wordt verdeeld over de andere groepen (als dit mogelijk is)
- De groep wordt naar huis gestuurd. We proberen ouders zo snel mogelijk hiervan op de hoogte te stellen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang De Romte*.

De leidsters van onze Peuteropvang hebben allemaal de opleiding VVE afgerond. Zij passen dit ook toe in de peutergroep.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg

Obs De Romte werkt volgens een kwaliteitscyclus met betrekking tot het onderwijsproces en de leerresultaten. Modules die hierin aan bod komen zijn onder andere kwaliteitszorg, didactisch handelen, pedagogisch handelen, zorg & begeleiding, opbrengsten, afstemming, schoolklimaat en aanbod. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd, die volgens een planning van vier jaar worden getoetst, geëvalueerd en geborgd door de directeur en het team.

Doelen en ontwikkelingen in het schooljaar 2020-2021

In het komende schooljaar willen we het 'Toekomstgericht aanbod' binnen ons onderwijs verder vormgeven en inrichten. We willen dit realiseren door:

- de 21st Century skills centraal te stellen binnen ons onderwijs;n
- door de Zorg & Begeleiding op individueel- en (sub)groepsniveau naar een hoger level te tillen. Hiervoor gaan we werken met een ondersteuningslogboek in de klas. Dit logboek bevat alle aspecten van groepsplannen en handelingsplannen.
- Begrijpend lezen wordt intern onderzocht naar de resultaten en de ontwikkeling van de leerling. Hoe kunnen we dit nog effectiever aanbieden.

Kwaliteitscultuur

Obs De Romte kenmerkt zich door een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer. Alle leraren, de intern begeleider en de directeur werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en voelen zich eigenaar van het pedagogische- en didactische onderwijsconcept. Een voorbeeld hiervan is de verandering binnen het onderwijs door de invoering van het werken zonder groepsplan. In dit verandertraject, bleek de expertise van elk teamlid essentieel voor de realisatie van de effectieve PDCA cyclus waarmee we nu werken. Dit veranderingstraject stimuleert de leraren in hun ontwikkeling naar een volgend niveau.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het schooljaarplan staan de bovenstaande doelen uitgewerkt. We controleren de voortgang onder andere d.m.v.:

- het houden van teamvergaderingen
- het houden van Medezeggenschap Raad vergaderingen
- de inzet van werkgroepen
- klassenbezoeken van de directie
- het opstellen van een schooljaarverslag

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Iedere school heeft haar kwaliteiten en ontwikkelpunten beschreven in een zogenaamd Schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het Schoolondersteuningsprofiel staan de volgende onderdelen beschreven:

- een korte typering van onze school;
- de kwaliteit van de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen;
- de deskundigheid waarover onze school kan beschikken;
- de voorzieningen die wij hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	3
 Taalcoördinator	5

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Obs de Romte heeft een preventief pestbeleid, we maken gebruik van de aanpak Sociaal Sterke Groep. Dit is een preventieve aanpak om kinderen te socialiseren. Binnen deze aanpak is het streven om te komen tot een absolute waarborging van de sociale veiligheid voor ieder kind. Dit kan, omdat bij de socialiseringsaanpak binnen de groepsdynamische aanpak de groepsdynamiek van het team en de groepen centraal staan en er sprake is van een sterke afstemming op alle niveaus. We geven hier aan hoe de aanpak is geregeld binnen Sociaal Sterke Groep met ook een focusing op pesten, omdat dit het signaal is dat de sociale veiligheid in geding is.

De definitie van pesten op school luidt als volgt: binnen Sociaal Sterke Groep spreken we van pesten als een leerling herhaaldelijk een andere leerling lastig valt, er ontstaat dan een ruziepatroon. De aanpak Sociaal Sterke Groep (hierna genoemd als SSG) spreekt al van een patroon na drie keer. Komt dit

patroon een eerste keer voor dan is er sprake van een mogelijk startend pestpatroon. Is er sprake van enkele ruziepatronen achter elkaar bij eenzelfde leerling dan is er sprake van pesten. De aanpak SSG zorgt ervoor dat het niet zover komt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via OK-thermometers SSG en PO vensters.

Wij kiezen ervoor om de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren d.m.v. Ok-thermometers. We nemen deze af bij de leerkracht, de leerling en de ouders.

1. Het sociobord wordt na elke pauze door de leerlingen ingevuld. Middels een magneetje, met hun foto erop, geven ze aan met wie ze gespeeld hebben in de pauze en of dit goed ging of niet (smiley). Zo heeft de leerkracht direct het overzicht van de groep. Als er een herstelgesprek nodig is tussen leerlingen, dan kan dit direct plaatsvinden.
2. De leerling vult elke maand een OK-Thermometer in waaruit blijkt wat het sociale welbevinden in de groep en op school is.
Alle leerlingen vullen individueel een vragenlijst in waarin ze cijfers geven aan de school en de leerkracht. Ze kunnen hier ook benoemen of ze last van iemand uit de klas of de school hebben. Als dat het geval is, dan volgt er een herstelgesprek met die leerling.
3. De ouder(s) vullen 2 keer per jaar in hoe de veiligheidsbeleving van hun kind op school is.
Ouders vullen 2 keer per jaar een vragenlijst in over het sociaal welbevinden van hun kind op school. Ze geven cijfers over de ontwikkeling van hun kind en over de leerkracht. Mocht hier een onvoldoende tussen zitten, dan volgt er een (herstel)gesprek om te zorgen dat dit in het vervolg beter gaat.
4. Elk jaar vullen de leerlingen van groep 6,7 en 8 een vragenlijst in van POvensters. Hierin worden de leerlingen bevraagd op de sociale veiligheid en hoe tevreden ze over de school zijn.
5. Er wordt 1 keer in de 2 jaar een vragenlijst vanuit POvensters naar ouders gestuurd. Dit is een vragenlijst tevredenheid en sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Gaastra	ngaastra@elanowg.nl
vertrouwenspersoon	Stornebrink	gstornebrink@elanowg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Obs de Romte vindt ouderbetrokkenheid bij school heel belangrijk. U heeft immers uw kind voor minimaal 8 jaar aan ons toevertrouwd. Wij mogen uw kinderen een basis meegeven voor de rest van hun leven. Om dit optimaal te kunnen doen hebben we de hulp van ouders nodig. Dan bedoelen we niet alleen praktische zaken als rijden bij een excursie of helpen bij creatief. Wij willen ouders ook betrekken bij de ontwikkeling van hun kind, want zij hebben een grote impact in het leven van een kind. In samenspraak met ouders (en leerling) willen we zorgen voor het beste onderwijs van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: We informeren ouders middels ons ouderportaal (Social Schools). Nieuwe ouders worden hiervoor uitgenodigd. In het ouderportaal wordt gewerkt met verschillende groepen. In de algemene groep wordt informatie gedeeld voor alle ouders. Deze delen we zo nodig ook op de schoolwebsite en sociale media. In de groepsomgevingen van de klassen worden activiteiten en nieuws gedeeld die alleen belangrijk zijn voor de betreffende groep.

Klachtenregeling

Indien meningsverschillen over schoolzaken niet in onderling overleg kunnen worden afgehandeld, kan een klacht worden ingediend. Voor de zorgvuldige behandeling van klachten is door het bestuur een klachtenregeling vastgesteld. Deze ligt voor een ieder ter inzage op elke school van de Elan Onderwijsgroep en is als bijlage toegevoegd aan scholen op de kaart.

De interne klachtenprocedure is gebaseerd op de modelregeling die door landelijke belangenorganisaties is aangereikt. Het uitgangspunt is dat klachten eerst (informeel) door de schooldirecteur worden behandeld. Als geen oplossing wordt gevonden kan daarna een formele klacht aan de directeur-bestuurder van Elan Onderwijsgroep worden voorgelegd. Deze verzamelt de nodige informatie op basis van hoor en wederhoor, wint zo nodig extern advies in en neemt vervolgens een beslissing. Daarna behoort voor de klagers eventueel nog een gang naar de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) tot de mogelijkheden.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op diverse manier op school ingezet. Hierbij kun je denken aan:

- oud papier ophalen
- chauffeur bij een excursie
- in de OV of MR
- schoonmaakavonden
- Keuze uur
- schoolreisje
- Sinterklaas en Kerstfeest
- Onze deur staat voor ouders altijd open voor tips, ideeën en ook voor feedback

Door het schooljaar heen komen er vaak nog andere activiteiten naar voren waar we hulp bij kunnen gebruiken. Deze vraag zetten we uit via ons ouderportaal.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50

Daarvan bekostigen we:

- Diverse activiteiten zoals bijvoorbeeld pasen, sportactiviteiten
- Kosten van de begeleiding bij het schoolreisje
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Dankzij de vrijwillige ouderbijdrage kunnen er leuke activiteiten voor de leerlingen georganiseerd worden. Denk aan het bezoek van Sinterklaas, de paaseitjes en de laatste schooldag.

Het niet betalen van deze bijdrage heeft geen gevolgen voor het toelaten van de leerling tot de school. Evenmin worden leerlingen waarvan de ouder(s)/verzorger(s) deze bijdrage niet betalen uitgesloten van deelname aan activiteiten die van deze bijdrage worden bekostigd.*

Steeds meer kinderen in Nederland kunnen om financiële redenen niet meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes heel normaal zijn. Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn. stichting Leergeld wil deze kinderen mee laten doen! Heeft u niet de financiële middelen om bijvoorbeeld het schoolreisje te kunnen betalen, dan kunt u terecht bij stichting leergeld.

Elk schooljaar wordt er ook een schoolreis georganiseerd voor de diverse groepen. De kosten hiervan worden elk jaar met de ouders gedeeld.

*De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De school is verplicht dit te melden in de schoolgids



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Een ziekmelding bij onze school dient telefonisch gedaan te worden (voor 8.00 uur) op het vaste telefoonnummer.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een verlof aanvraag kan gedaan worden met het formulier: "Vakantie- en extra verlof". Deze kunt u vinden op onze website.

klik [hier](#) voor een verlofaanvraag

4.4 Aanvullende informatie ouders

Oudervereniging (OV)

Sinds 2010 heeft OBS De Romte een aparte Oudervereniging. De oudervereniging (OV) is een vereniging van alle ouders/verzorgers van leerlingen van De Romte. Wanneer je kind op de Romte komt, word je als ouders/verzorgers automatisch lid van de Oudervereniging. De leden ondersteunen de school bij de organisatie en praktische uitvoering van allerlei speciale schoolactiviteiten. De leden van het bestuur kunnen dit uiteraard niet alleen. Zij proberen per activiteit hierbij zoveel mogelijk de hulp van andere ouders/verzorgers te betrekken. Daarbij moet u bijvoorbeeld denken aan een knutselavond om de school mooi in te richten voor de Sinterklaasviering of het koken van een gerechtje voor het kerstdiner op school. Maar ook soms voor een extra poetsbeurt voor de school.

Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders en personeel kunnen via de medezeggenschapsraad (MR) invloed uitoefenen op het beleid van de school. Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad.

Oudergeleding: Johan v/d Wal en Annette Bokma

Personeelsgeleding: Jikke Terpstra, Marije Miedema

Taken

De medezeggenschapsraad praat mee over alles wat met de school te maken heeft. Het schoolbestuur moet ieder belangrijk besluit voorleggen aan de raad. De medezeggenschapsraad kan ook ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan het bestuur. Alle rechten van de raad staan in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS).

Samenstelling

In het basisonderwijs bestaat de MR alleen uit ouders en personeel. De omvang van de raad is afhankelijk van het aantal leerlingen op een school. Verkiezingen bepalen wie er mag meepraten en meebeslissen. Het bevoegd gezag stelt een medezeggenschaps-reglement op. Hierin staat de manier waarop verkiezingen gehouden worden.

Instemmingsrecht onderwijs

Zowel de vertegenwoordigers van de ouders als de vertegenwoordigers van het personeel hebben instemmingsrecht over zaken die voor hen van wezenlijk belang zijn. Ouders en personeel moeten bijvoorbeeld gezamenlijk instemmen met het schoolplan, de schoolgids en het schoolreglement.

Adviesrecht onderwijs

In een aantal gevallen moeten het schoolbestuur en de directie advies vragen aan de medezeggenschapsraad over hun plannen met de school. Bijvoorbeeld over fusieplannen en het aanstellingsbeleid en het ontslagbeleid van het personeel. Het schoolbestuur moet serieus reageren op ieder advies dat de MR geeft, maar hoeft de adviezen niet over te nemen.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) vertegenwoordigt het personeel en de ouders van scholen. Stukken van de vergaderingen van de GMR vindt u [hier](#).

Privacy

Op OBS De Romte worden persoonsgegevens verwerkt van kinderen die op onze school onderwijs volgen. Privacy betekent in ons geval dat leerlingen en hun ouders het recht hebben om zelf te bepalen welke informatie zij op welk moment willen prijsgeven. Daarom doen wij inspanningen om dit zo goed mogelijk te beschermen.

Op 25 mei 2018 is een nieuwe Europese wet op het gebied van privacy in werking getreden. Deze wet – de Algemene Verordening Gegevensbescherming, of AVG– wordt in Nederland gehandhaafd door de Autoriteit Persoonsgegevens en betreft organisaties die veel persoonsgegevens verwerken. In het kort draait deze wet om betere bescherming van privacygevoelige informatie van inwoners van de Europese Unie.

Voor het beleid rondom privacy verwijzen wij u naar de website van [Elan Onderwijsgroep](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In groep 1 en 2 worden de kinderen gevolgd d.m.v. een observatiesysteem op basis van de tussendoelen voor gecijferdheid, geletterdheid en motoriek. Een keer per jaar worden de kinderen van groep 2 getoetst met CITO. Standaard worden de M2 toetsen voor taal en rekenen afgenomen.

In groep 3 t/m 8 worden de leerlingen gevolgd door methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen. De methodetoetsen worden conform de methodeaanwijzingen afgenomen. De toetsen worden geanalyseerd en vervolgens wordt er op basis van de hiaten extra lesstof aan de leerling aangeboden. Hierin wordt gedifferentieerd en wordt het aanbod aangepast aan het resultaat van de toets. Er worden methodetoetsen afgenomen voor de vakgebieden begrijpend lezen, rekenen, spelling en taal en vanaf de middenbouw voor wereldoriëntatie.

De methode-onafhankelijke toetsen worden twee keer per jaar afgenomen voor de vakgebieden: begrijpend lezen, rekenen/wiskunde, technisch lezen (DMT en AVI), spelling en woordenschat. Ook deze toetsen worden geanalyseerd. De analyse vormt samen met de analyse van de methodetoetsen de basis voor het opstellen van het groepsplan voor de volgende periode. Er wordt na elke Cito afname een onderwijsverslag opgesteld waarin de grote lijn van de school beschreven staat. Het onderwijsverslag wordt door de intern begeleider opgesteld.

Er zijn vijf contactmomenten met ouders, waarvan twee facultatief: september (kennismaking) november(fac.), februari, april (fac.) en juli.

Evaluatie (tussen)opbrengsten 2020-2021

Het afgelopen schooljaar hebben we ook de M(midden) en de E(eind) toetsing van CITO af kunnen nemen. De M toetsing is door de lockdown pas afgenomen in maart in plaats van januari. Uit deze 2 meetmomenten zijn de volgende zorgsignalen naar voren gekomen. Deze zorgsignalen worden door vertaald naar de inzet van de NPO middelen.

- Rekenen A.d.h.v. de fouten analyse bij rekenen (groepen) leerlingen in beeld brengen en deze concretiseren in een plan, welke dit schooljaar en volgend schooljaar uitgevoerd gaat worden. De gelden vanuit de rijksoverheid welke vrij worden gemaakt voor het herstel én ontwikkeling van het onderwijs op het inhalen én het compenseren worden voor dit deel ingezet op de aanschaf van concreet materiaal.
- Begrijpend lezen Inzetten op interventies (vanuit het resultatenverslag M2019-2020) in de klas (wat kan wel). Voor in het vervolg de gelden vanuit de overheid onder andere inzetten op dit vakgebied, door bijvoorbeeld een extern persoon mee te laten kijken/denken over mogelijke interventies. Dit zal in motivatie voor de aanvraag van de gelden omschreven worden.
- Executieve functies Vanuit de NPO gelden inzetten op executieve functie, door bijvoorbeeld een scholing hierin te doen. Dit zal in motivatie voor de aanvraag van de gelden omschreven worden. De maatregelen worden verwerkt in het schooljaarplan, evaluatiemomenten worden gepland, consultaties worden gepland, successen worden gevierd.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

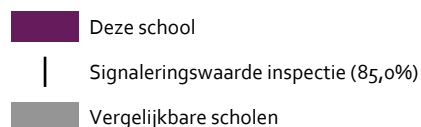
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Wij kiezen voor de DIA eindtoets vanwege zijn adaptieve karakter en de digitale afname. Een korte toets past onderwijskundig gezien beter bij de nieuwe functie die de eindtoets nu heeft: een second opinion. Op basis van uitgebreid vooronderzoek zijn de beste items geselecteerd die bijdragen aan een goed onderscheidend en voorspellend vermogen. Daarnaast is de toets korter door de ingebouwde adaptiviteit. De Dia-eindtoets bestaat uit de onderdelen begrijpend lezen, woordenschat, taalverzorging en rekenen.

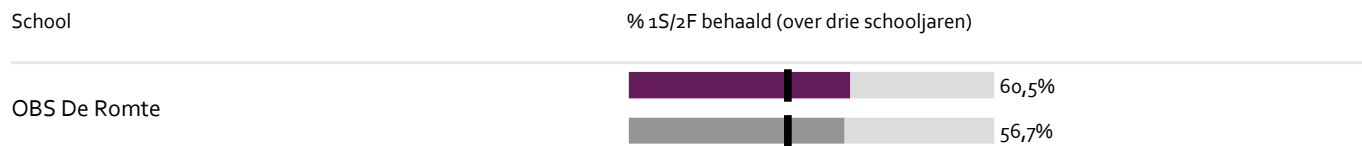
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



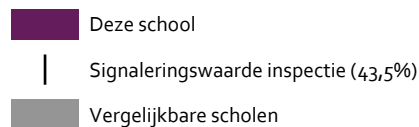
Legenda % 1F behaald



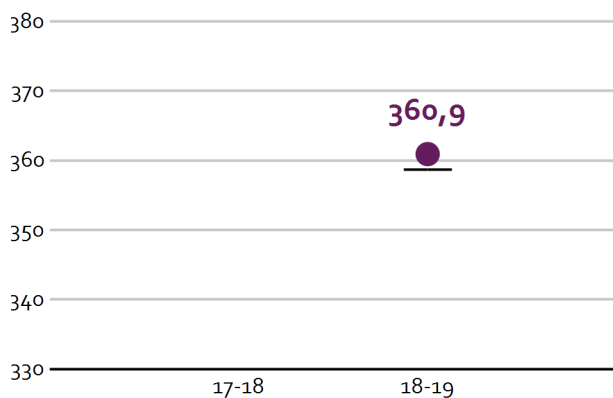
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



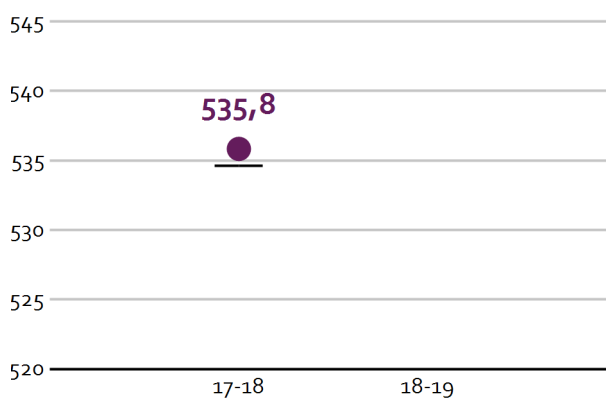
Wat waren de gemiddelde scores op de Dia-eindtoets in de afgelopen jaren?



■ Eindtoetsscore — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere eindtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan kijkt de school hier opnieuw naar. Een eventueel nieuw advies mag wel hoger zijn, maar niet lager.

Uitstroom laatste 2 jaar:

2019: VMBO 46% | HAVO 23% | VWO 31%

2020: VMBO 80% | HAVO 10% | VWO 10%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	50,0%
vmbo-(g)t	30,0%
havo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

aandachtig

daadkrachtig

creërend

Bij groepsdynamisch onderwijs is er sprake van een ruziepatroon als een kind betrokken is bij drie ruzies. Bij groepsdynamisch onderwijs spreken we van pesten als een ruziezoeker drie ruziepatronen veroorzaakt heeft bij eenzelfde kind. Door Sociaal Sterke Groep worden de ruziepatronen opgespoord en uitgedoofd.

De OK-groepsthermometer

Dit is een thermometer die in de klas hangt en waarop de kinderen regelmatig samen nagaan hoe de sfeer in de groep is. Met behulp van een magneetje kunnen de kinderen snel de score bepalen.

De OK-leerlingthermometer

Dit is een thermometer die elke leerling individueel in mag vullen. Hierin kunnen leerlingen aangeven hoe prettig ze zich op school voelen. Dit geeft een goed beeld van de leerlingen en hoe de leerling de leerkracht ervaart.

De OK-ouderthermometer

Dit is een thermometer die ingevuld wordt door ouders over school en de leerkracht.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van onze school zijn: **aandachtig, daadkrachtig en creërend**. Binnen de kernwaarde: aandachtig ligt voor ons het sociale domein. Binnen onze school wordt gewerkt volgens het principe van "De Sociaal Sterke Groep" (vanuit het GDO). We meten de sociale opbrengsten door dit actief te vragen aan leerkrachten, leerlingen en ouders. Met behulp van 3 verschillende instrumenten doen we dit.

OK-Thermometer (leerkracht)

Dit is een thermometer die in de klas hangt en waarop de kinderen regelmatig samen nagaan hoe de sfeer in de groep is. Met behulp van een magneetje kunnen de kinderen snel de score bepalen.

De OK-leerlingthermometer (leerling)

Dit is een thermometer die elke leerling individueel in mag vullen. Hierin kunnen leerlingen aangeven hoe prettig ze zich op school voelen. Dit geeft een goed beeld van de leerling en hoe de leerling de leerkracht ervaart. Deze wordt elke maand digitaal ingevuld door de leerlingen

De OK-ouderthermometer (ouder)

Dit is een thermometer die ingevuld wordt door ouders over school en de leerkracht. Dit instrument wordt 2 keer per jaar (februari en juni) ingevuld door de ouders.

De visie zie je in de school terug in de sterke inrichting van de lokalen en de aanpak van de leerkrachten. De sociaal sterke groep gaat uit van duidelijkheid en structuur. Uitgangspunt is altijd dat we plezierig met elkaar omgaan. De focus ligt dus op goed met elkaar omgaan. Door de hele school zie je de volgende aspecten van de sociaal sterke groep:

- De **fysieke inrichting** van elk lokaal is hetzelfde. Ze zitten in een zonnestraalopstelling. Leerkracht staat vooraan in het midden van het lokaal, zodat ze iedereen kan zien. Deze opstelling levert een essentiële bijdrage aan de taakgerichtheid en het verminderen van gedragsproblemen.
- Conflicten worden opgelost middels een **driehoeksgesprek**. Wanneer er een ruzie is tussen leerlingen plaatst de leerkracht de leerlingen in een driehoeksgesprek. de leerlingen gaan door middel van vragen stellen aan elkaar op zoek naar een oplossing voor beide. Dit gesprek heeft als doel om weer plezierig met elkaar om te gaan.
- Het **logboekje** is een boekje waarin betrokken leerkrachten een beknopte aantekening maken bij een ruzie. Het gaat er bij het logboekje om dat je een ruzie patroon kunt gaan herkennen en kunt doorbreken.
- Elke week is er een **sociokring** waarin verbeterpunten worden bedacht en behaalde doelen worden gevierd. vaste onderdelen van de sociokring zijn: Wat ging er goed? Wat kan er beter?
Complimentenronde en de Yell
- In elk lokaal hangt een **sociobord**. Dit is een simpel hulpmiddel om kinderen inzicht te geven in het spelgedrag en is er op gericht om dit spelgedrag te verrijken. De kinderen geven zelf aan met wie ze gespeeld hebben en of dit goed is gegaan. Dat doen ze met een smiley. De leerkracht heeft in 1 oogopslag een beeld van hoe de pauze verlopen is.

6 Schooltijden en opvang

De school werkt met een continuurooster. De leerlingen eten samen met de leerkracht in de klas. De leerlingen nemen zelf hun lunch mee naar school.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:15	08:15 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:15 - 08:15	08:15 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:15 - 08:15	08:15 - 12:00	- 12:00	12:00 - 18:00
Donderdag	07:15 - 08:15	08:15 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:15 - 08:15	08:15 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 3 is vrij vanaf 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKE](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKE](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Sluiten de schooltijden niet goed aan op uw werk- of studietijden? Dan kunnen we u via de buitenschoolse opvang (BSO) helpen. Kinderen kunnen in dit geval voor of na school, op vrije middagen, maar ook in de vakanties bij ons terecht.

Wilt u meer informatie kijk dan op de website van Stichting Kinderopvang Friesland

<http://www.kinderopvangfriesland.nl>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Pasen	15 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	30 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	27 mei 2022
Pinksteren	05 juni 2022	06 juni 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
gouden weken gesprekken	week 35	middag en avond
10 - minutengesprekken	week 47	middag en avond
10 - minutengesprekken	week 7	middag en avond
10 - minutengesprekken	week 16	middag en avond
10 - minutengesprekken	week 26	middag en avond

Door het schooljaar heen zijn er 5 weken ingeroosterd voor de 10-minutengesprekken. Dit zijn de vaste momenten waarop ouders een uitnodiging krijgen. Tussendoor kunnen ouders altijd extra gesprekken aanvragen bij de leerkracht.

Bij alle gesprekken werken wij vanuit de driehoek: ouder, kind, leerkracht. Dit betekent concreet dat leerlingen vanaf groep 3 aanwezig zijn bij hun 10-minutengesprek. Leerlingen van groep 1 en 2 mogen aansluiten bij de gesprekken, maar hier is het dus niet verplicht.